

# 湖北水利水电职业技术学院

## 在线教学工作周报

(第十七周)

教务处

2020年6月16日

### 一、在线教学总体情况

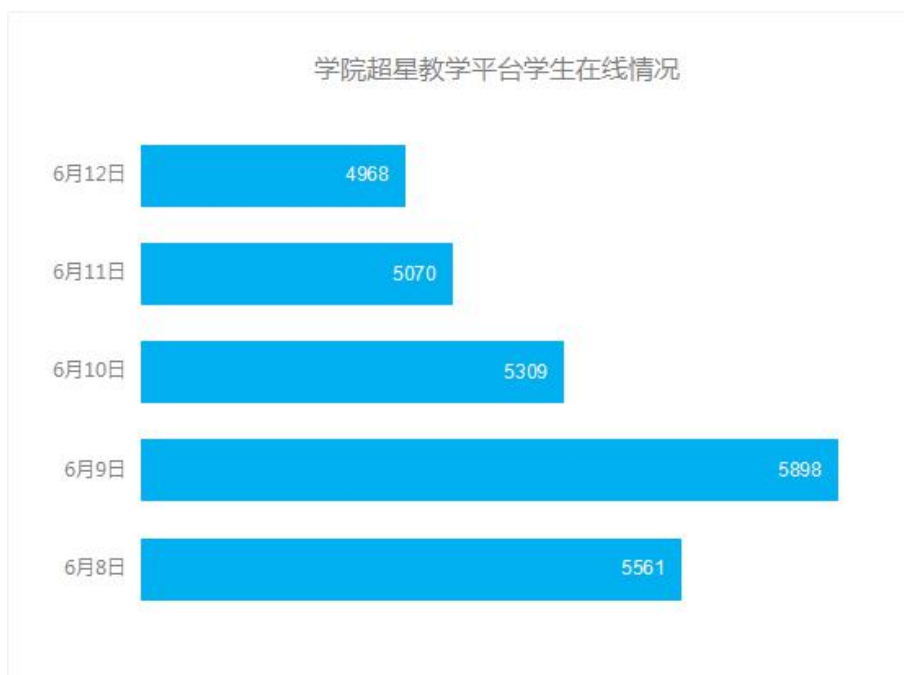
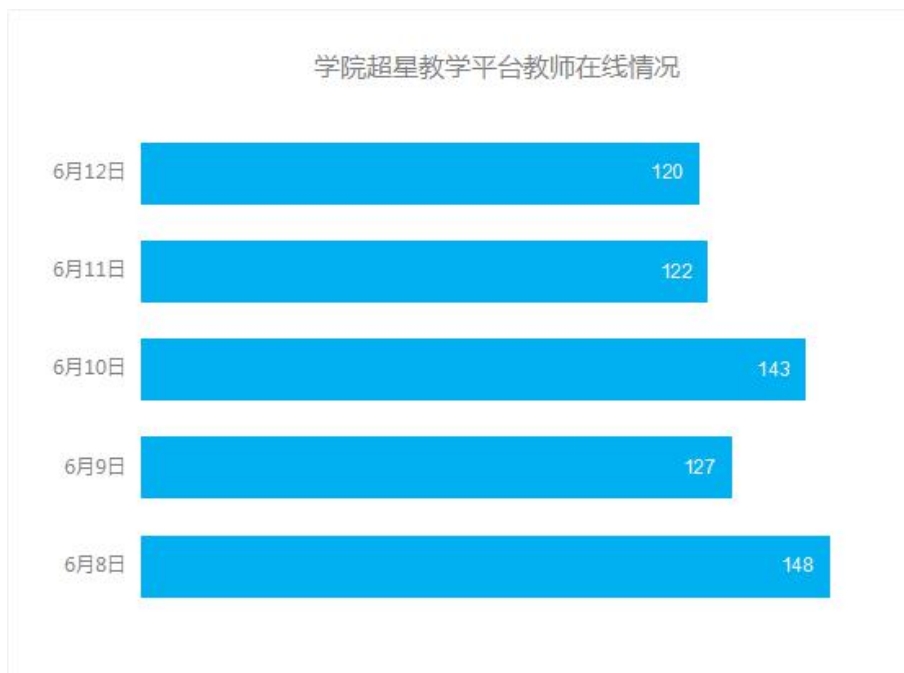
#### (一) 超星课程平台在线教学情况

学院第十七周(6月8日至6月12日)在线教学情况总体运行稳定。截止6月12日,学院超星教学平台总资源及各系分布情况如下图所示。



图1 学院超星教学平台总资源数及各系分布情况

第十七周,超星课程平台教师日均在线132人,学生日均在线5361人,具体在线情况如下图。



**图 2 学院超星教学平台在线情况**

课程平台资源上传共 17164 个，学生完成学习任务点 126045 次，具体资源上传情况如下图。

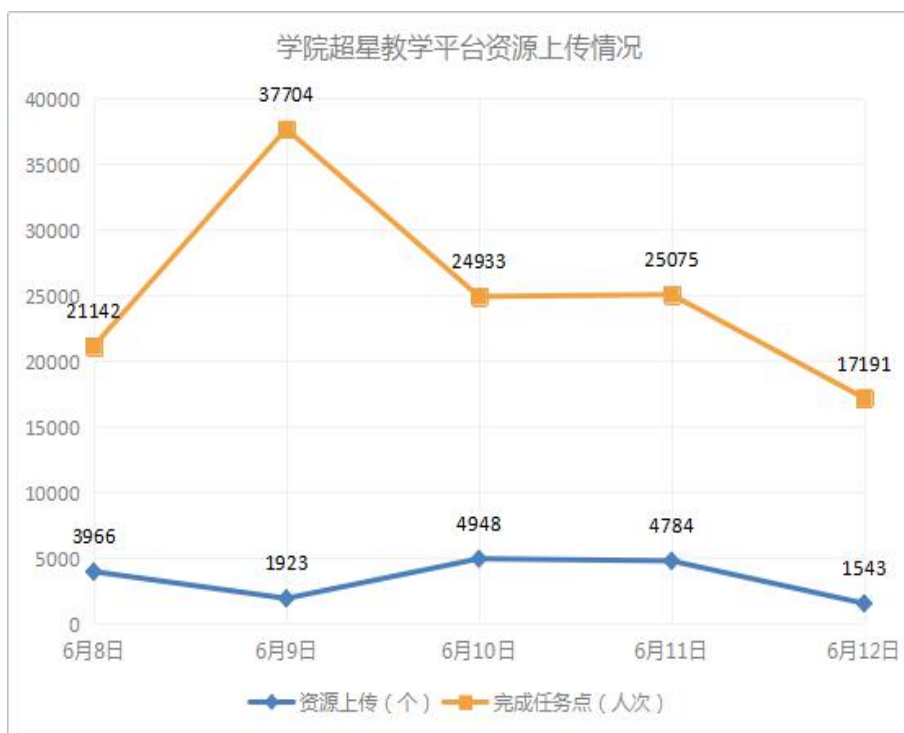


图 3 学院超星教学平台资源上传情况

教师发布作业 256 次，学生提交作业 6249 次，教师完成批改 2572 次，具体作业情况如下图。



图 4 学院超星教学平台作业数据情况

师生发帖 59 次，回帖 4959 次，APP 内互动 31093 次，具体互动情况如下图。

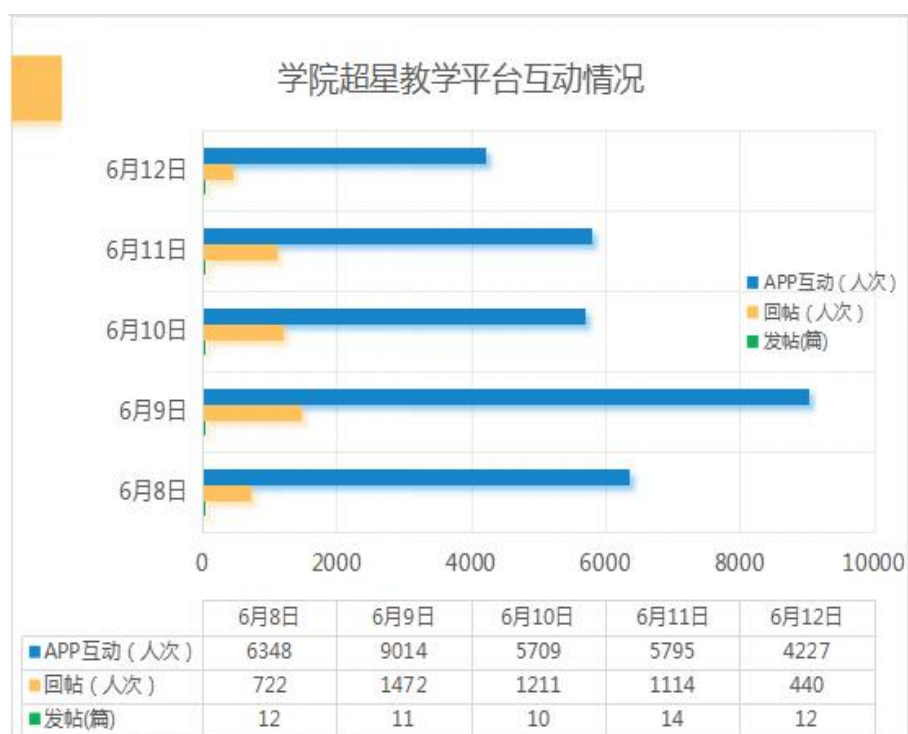


图 5 学院超星教学平台互动数据情况

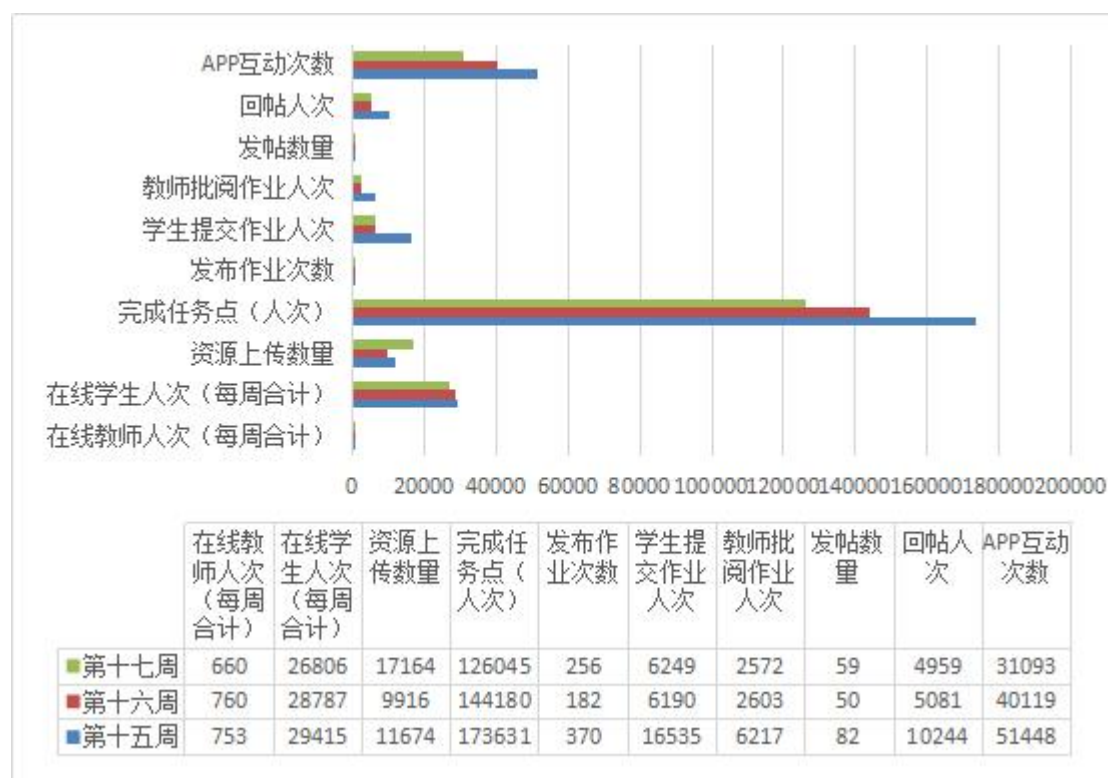


图 6 学院超星平台三周数据对比图

(二) 职教云平台在线教学情况

临近期末，第十七周职教云平台中部分课程已结课，新增 5 门实训课程，登录教师人数、在线学生人数持续下降，课堂教学次数、课堂活动次数、教师批改作业次数、学生答题次数较上周下降明显，平均到课为 75.13%。



图 7 第十七周学院智慧职教平台数据

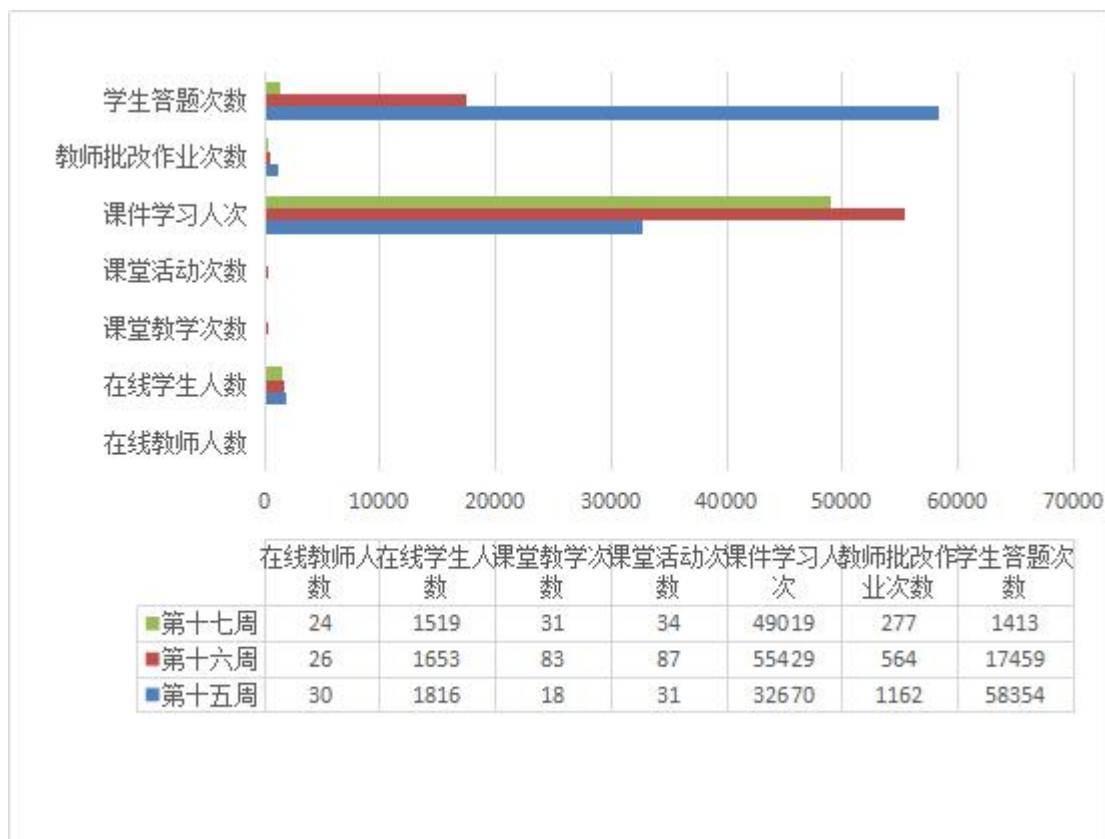


图 8 学院智慧职教三周数据对比图

## 二、在线教学督导工作

第十七周 7 名专职督导员共督导检查在线课程 30 门次。在所检查的课程中,全部课程按时上课,87.5%的课程具有完整的授课计划、课程标准、教案、教学 PPT 等基本教学文件资料,87.5%采用“在线直播”+X 混合教学模式,所有课程开展了在线互动、答疑等活动。

网上教学进入第十七周,整体来看,反馈教学好的方面有:

1.大部分课程课前准备充分,教学主线明确、思路清晰,讲解细致,注意启发引导学生,关注学生状态,有较好的师生互动。

2.《毛泽东思想概论》采用翻转课堂教学模式,课前教师借助 QQ 班级群引导学生自主学习,课中邀请学生做“主播”,组织学生观

看视频，参与主题谈论，这种以教师为主导、学生为主体的教学模式极大得激发了学生学习的主动性，促进学生知识的吸收内化，教学效果良好。

3.有的实训课程教师能够结合自己在企事业单位工作的实践经验讲解知识和技能，让学生大脑形成相应的图式，促进学生理解、记忆和掌握相应技能。

存在的问题有：

1.部分实训课程大班制教学，学生在线率不高。

2.部分实训课程由于缺少实训设备、实训环境等，学生学习效果存疑。

### 三、教学建议

1.建议部分实训课程小班制教学，增加学生助教，按时考勤，加大考勤在教学评分中的比例。

2.建议部分实训课程在学生复学后，系部安排课时对手操实训部分进行复习和巩固。

3.建议个别教师适当调整语速及讲课节奏。

### 四、系部教学典型案例

水利工程系《水利工程管理课程》是水利工程、水利水电建筑工程专业三年级的一门专业核心课程，开设本课程的目的是培养学生水利工程管理方面的技能，为学生成为合格的工程管理人员打下坚实基础。由于疫情的影响，水利系对原有教学计划进行了调整，成立了由何姣云、陈道英、杨如华、白金霞等老师组成的教学团队，承担了18水工、水利、19水工专业的《水利工程管理》课程在线教学任务。该课程主要利用学习通平台建课，以课程QQ群让学生参与讨论及

答疑，根据实际情况采用超星直播、腾讯课堂等多种直播方式教学，取得了较好的教学效果。

### 1.教学方式：团队建课+直播+网络教学资源

发挥团队教学优势，充分整合网络资源，以知识点为单元构建课程学习体系。利用学习通平台建课，在现有的基础上将课程内容细化为知识点，结合动画视频及实际案例，对知识点进行扩展和深化，学习由浅入深，层层递进。课题组老师们通过学习通的克隆课程功能分别管理自己的班级课堂。课堂上老师对知识脉络体系进行梳理，将知识点串联起来，思路清晰，便于学生学习。

#### 教师团队管理

序号	教师	学号/工号	学校	加入时间	操作
<input type="checkbox"/>	何效云	02016	湖北水利水电职业技术学院	04-26	移除 查看
<input type="checkbox"/>	白金霞	02031	湖北水利水电职业技术学院	04-28	移除 查看
<input type="checkbox"/>	陈道英	01045	湖北水利水电职业技术学院	05-18	移除 查看



<ul style="list-style-type: none"> <li>^ 第1章 认识水利工程管理                             <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1 认识水利工程管理</li> <li>1.2 教材文本</li> <li>1.3 水利枢纽与水利工程建筑物</li> <li>1.4 电子版教材</li> </ul> </li> <li>^ 第2章 项目二 水工建筑物的安全监测                             <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1 了解水工建筑物安全监测</li> <li>2.2 掌握水工建筑物的变形监测</li> <li>2.3 掌握水工建筑物的渗流监测</li> <li>2.4 掌握水工建筑物的应力和温度观测</li> <li>2.5 掌握水工建筑物的水流观测</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>^ 第3章 项目三 水工建筑物的养护修理                             <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1 土石坝的养护修理 <span style="float: right;">7</span></li> <li>3.2 混凝土坝的养护修理 <span style="float: right;">2</span></li> <li>3.3 水闸和溢洪道的养护修理 <span style="float: right;">2</span></li> <li>3.4 输水隧洞及渠系建筑物的养护修理一 <span style="float: right;">9</span></li> <li>3.5 输水隧洞及渠系建筑物的养护修理二 <span style="float: right;">3</span></li> </ul> </li> <li>^ 第4章 项目四 水库管理工作                             <ul style="list-style-type: none"> <li>4.1 水库兴利调度和防洪调度 <span style="float: right;">0</span></li> <li>4.2 水库泥沙治理和水电站工程管理 <span style="float: right;">1</span></li> </ul> </li> <li>^ 第5章 防汛抢险                             <ul style="list-style-type: none"> <li>5.1 防汛抢险基本知识 <span style="float: right;">4</span></li> </ul> </li> </ul>
---	---



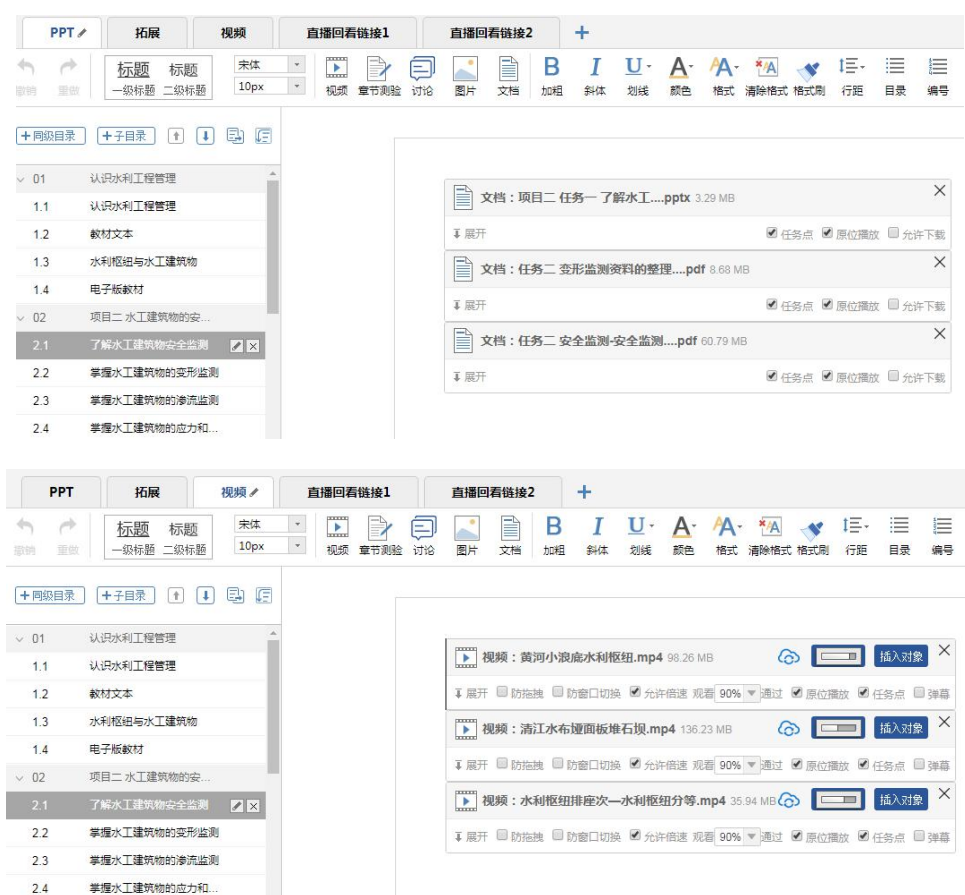


图 9 教学团队及教学课程设计

2.教学过程：课前发布学习任务+课堂学习+讨论+随堂测验+课后作业巩固

课前发布本次课的学习内容和主要任务，学生可以通过课程设计中的课件及视频提前对学习内容进行预习。

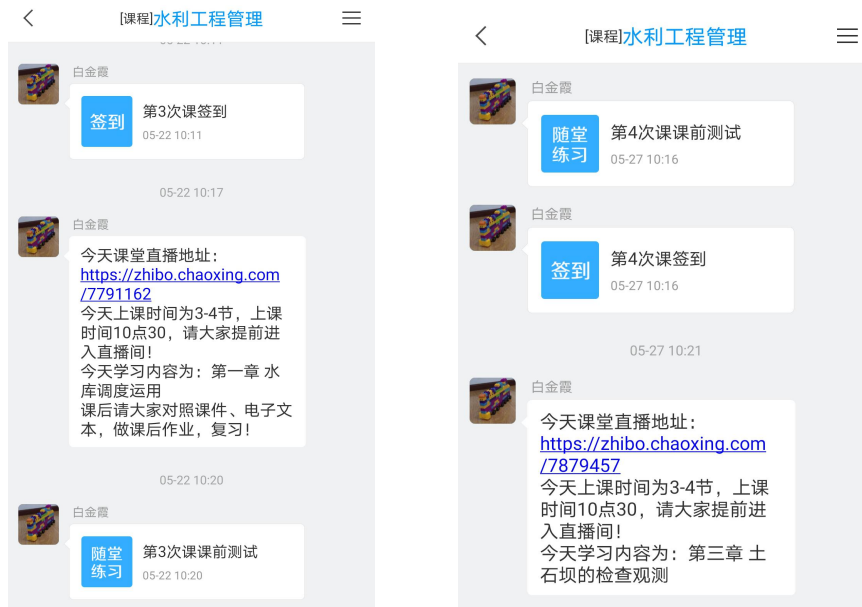


图 10 课前任务

课中通过学生自主学习，教师讲解和讨论、课后作业等形式提高学生参与和学习积极性。

- **直播教学**：授课教师利用不同的直播平台，针对不同层次的学生调整授课内容，实现个性化教学。



图 11 课堂直播



图 12 课中学生参与讨论

- **重难点讲解**：通过讨论以及测验形式检验学生学习效果，对普遍存在的问题在课堂上及时进行答疑并重点讲解相应的知识点，有针对性。
- **激励机制**：每次课教师对参与的课堂活动学生进行统计，作为学生的平时学习加分项。
- **线上线下相结合**：要求学生边上课边做笔记，将每次课的重点内容记录下来，方便课后复习。

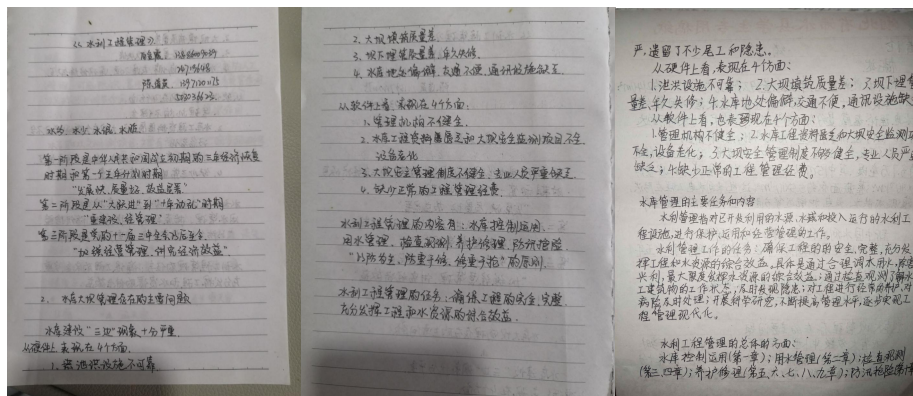


图 13 学生笔记

课后布置作业，通过设置作业重做次数和及格标准让学生反复练习巩固课上学习内容。

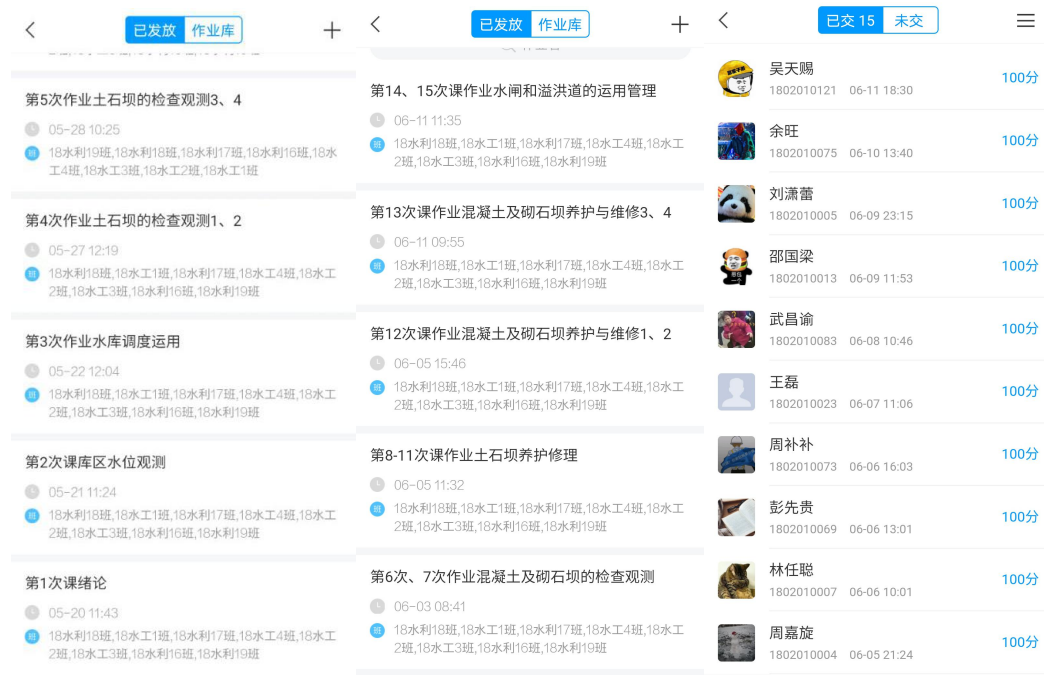


图 14 课后作业

### 3.题库建设和课程考核

利用学习通平台,建设题库,老师发布作业更方便更科学,有利于课程的下一阶段继续完善和建设。学生通过练习可以熟悉知识点,巩固学习效果。利用平台大数据,过程管理和课程考核更合理。通过学习通平台的强大统计功能,学生平时线上活动均有记录,并可设置权重,使得过程管理更加科学,学生平时课程成绩评价更合理。

## 五、系部教学组织管理工作案例

面对突如其来的疫情影响,水利工程系依据学院疫情防控总体要求,结合系部工作实际,认真组织开展线上教学工作,全面做到“停课不停学”,保障各项教学工作顺利实施。截至6月10日,系部水利水电建筑工程、水利工程、水利水电工程技术、水利水电工程管理、水文与水资源工程、水环境监测与治理、工程测量技术等专业共开设专业课程60余门,完成线上教学资源建设93958条。通过前期各项线上教学工作的实践,我们在教学管理过程中也不断探索,总结了系

部相关教学管理工作经验。

### **1.用好线上平台资源，提升课程资源利用效率**

系部经过多年建设，已建成一批线上国家级、省级、院级精品资源课程，日常教学中教学平台资源只是作为教师教学辅助手段加以利用，课程资源量有限，通过此次线上教学实践，教师及时对课程资源进行了补充更新，并在实施过程中丰富教学形式，利用学习通、QQ课堂、腾讯会议、职教云等不同平台手段，整合线上资源，有针对性开展线上教学，课程内容丰富详实，课后辅导及时跟进，有力保证了专业教学的顺利开展。

### **2.强化专业教师合作，发挥名师团队引领作用**

线上教学不同于以往我们的课堂教学，课程开展一般都以大课形式开展，不能像以往以班级为单位分别安排教师来组织开展教学，我们结合各门专业课程的特点，组建课程教学团队，合理分工，主讲、辅导答疑同步开展，教师“分身有术”，既保证教学效率，也提升教学效果。在课程教学团队组建过程中，充分发挥系部骨干教师，“湖北名师”“湖北职业教育名师”工作室的优势，名师工作室主持人加强团队教师教学指导，团队教师及时沟通反馈教学信息，教学重难点更有针对性，利于专业教学团队成长发展。

### **3.做好线上教学服务，做到学管教学全面协同**

线上教学实施过程中，系部注重学生学情管理，教师课堂教学是关键，但学生管理仍不可松懈，针对学生居家上课难以集中的实际困难，系部结合每周课程检查情况，组织辅导员教师，每日联系学生，进入“课堂”跟踪服务，及时了解学生动态，加强学生心里辅导。同时系部在本次线上教学过程中落实开展了学生劳动教育，倡导学生居家

期间养成良好劳动意识，陶冶身心，安排辅导员逐班指导劳动课程开展，既加强学生组织归属感，也丰富学生学习内容。学管人员全面参与线上教学管理强化了对学生的引导，有利于专业教学的顺利开展。

#### **4.查补教学管理短板，探索线上教管新途径**

线上教学管理工作实施以来，常规性教学管理工作也已开展，但我们也遇到一些新的问题，在教管实施过程中，也在不断探索。

针对学生补考及顶岗实训的管理问题，由于学生的分散性，加大了我们的工作难度。系部结合各专业特点，出台有针对性的补考实施计划，融“重修+考核”为一体的模式，专门安排指导老师开展重修课程辅导并提供线上课程资源，帮助学生开展未结业课程再学习。本年度我系共有 541 人参加顶岗实习，因为疫情原因，大多数学生未能返岗，系部安排各校内实习老师及时跟踪学生动态，丰富实习内容，加强学生思政教育，融思政内容于专业指导，比如在疫情期间我们“雷神山”、“火神山”医院的建设所应用到的专业知识，组织学生了解时政的同时，也扩展了学生的专业知识，学生完成专业学习笔记、撰写专业体会报告，做到没到岗位，专业实习不间断！

针对疫情期间课程计划调整困难的问题，系部及时调整管理方式，由原来一次性计划安排调整为分阶段计划实施。课程计划制定过程中组织各教研室充分论证，及时调整；计划执行过程中了解执行状况，适时修正。本学期线上教学开展以来，系部已分三个阶段修正执行计划，统筹本学期和下学期各专业课程及实训教学内容，确保教学计划可执行、有效执行。

在日常教学管理的同时，系部组织各教研室、专业紧抓专业建设、质量工程建设。目前已完成“1+X”证书试点申报两项，完成 7 个专业

人才培养方案修订论证工作，组织教研室开展说诊改（说专业、说课程）竞赛活动，各专业及核心课程全覆盖。

依据年初工作计划，系部本年度学生技能竞赛工作仍持续开展。截止目前，系部已开展水利技能大赛 5 个赛项备赛工作。但是由于疫情防控要求，学生目前还无法开展实操练习，加大了赛项备赛难度，系部将结合各赛项备赛训练开展情况，及时给予协调，保障各项备赛工作有效开展。

疫情防控期间，系部克服各种困难，全面开展各项教学工作，取得了一定效果，但我们也充分认识到这一过程的艰巨性，就如何有效调动学生积极性，提升学生学习主动性，实习实训教学线上如何有效开展等相关急、难问题，我们还要进一步探索，找寻切实有效的途径、方法，保障线上教学的效果。