

# 湖北水利水电职业技术学院

## 在线教学工作周报

(第十六周)

教务处

2020年6月10日

### 一、在线教学总体情况

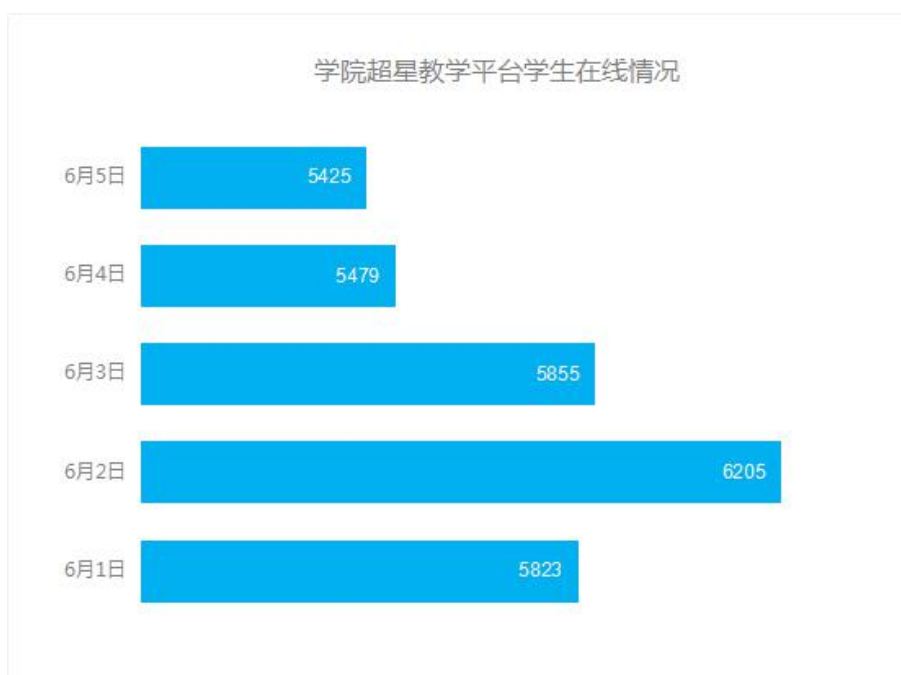
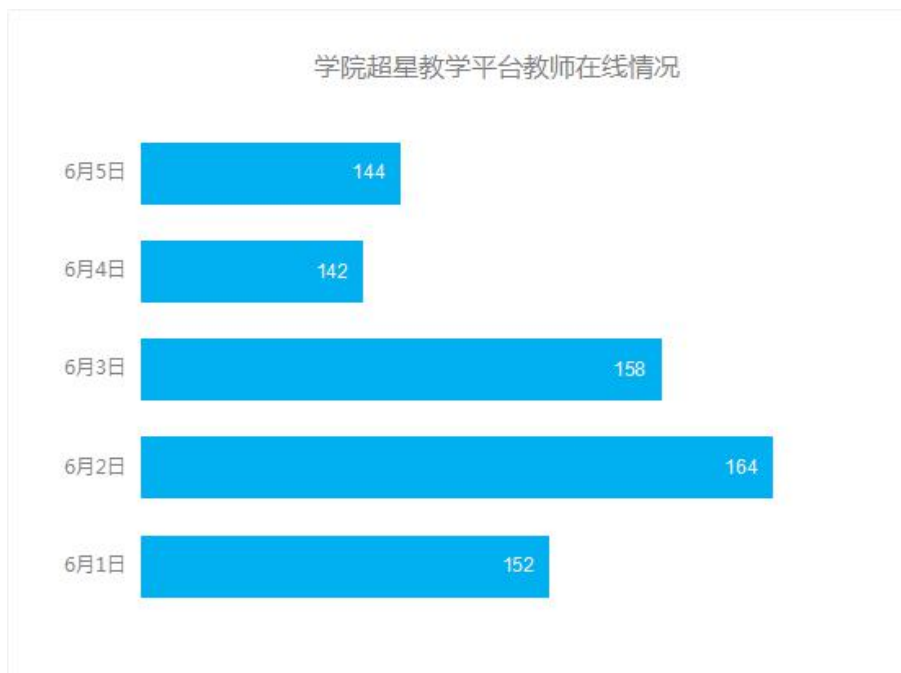
#### (一) 超星课程平台在线教学情况

学院第十六周（6月1日至6月5日）在线教学情况总体运行稳定。截止6月5日，学院超星教学平台总资源及各系分布情况如下图所示。



图1 学院超星教学平台总资源数及各系分布情况

第十六周，超星课程平台教师日均在线152人，学生日均在线5757人，具体在线情况如下图。



**图 2 学院超星教学平台在线情况**

课程平台资源上传共 9916 个，学生完成学习任务点 144180 次，具体资源上传情况如下图。



图3 学院超星教学平台资源上传情况

教师发布作业 182 次,学生提交作业 6190 次,教师完成批改 2603 次,具体作业情况如下图。

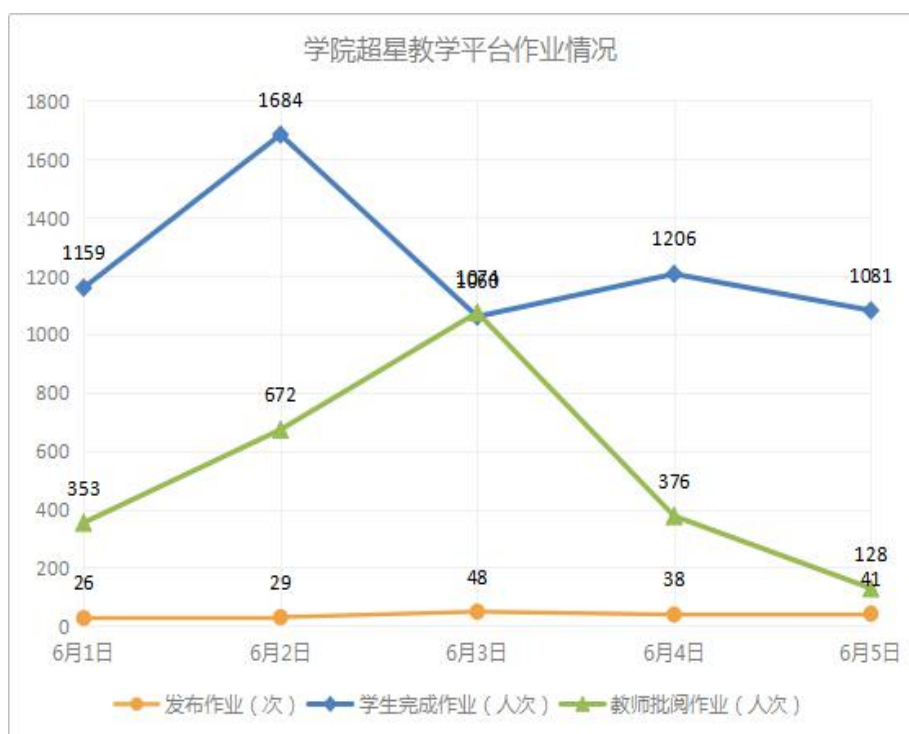


图4 学院超星教学平台作业数据情况

师生发帖 50 次，回帖 5081 次，APP 内互动 40119 次，具体互动情况如下图。



图 5 学院超星教学平台互动数据情况

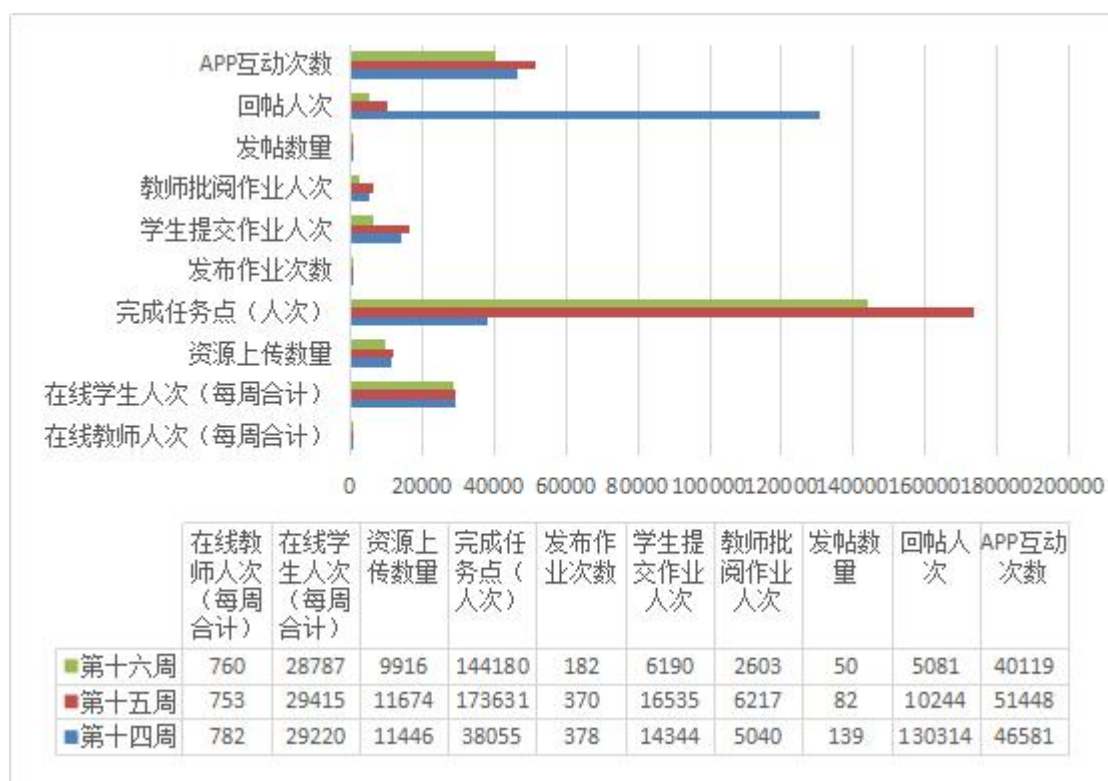


图 6 学院超星平台三周数据对比图

## (二) 职教云平台在线教学情况

第十六周职教云平台中登录教师人数、在线学生人数持续下降，课堂教学次数、课堂活动次数、课件学习人次较上周有增长，教师批改作业次数、学生答题次数减少，平均到课率为 82.51%，略有上升。

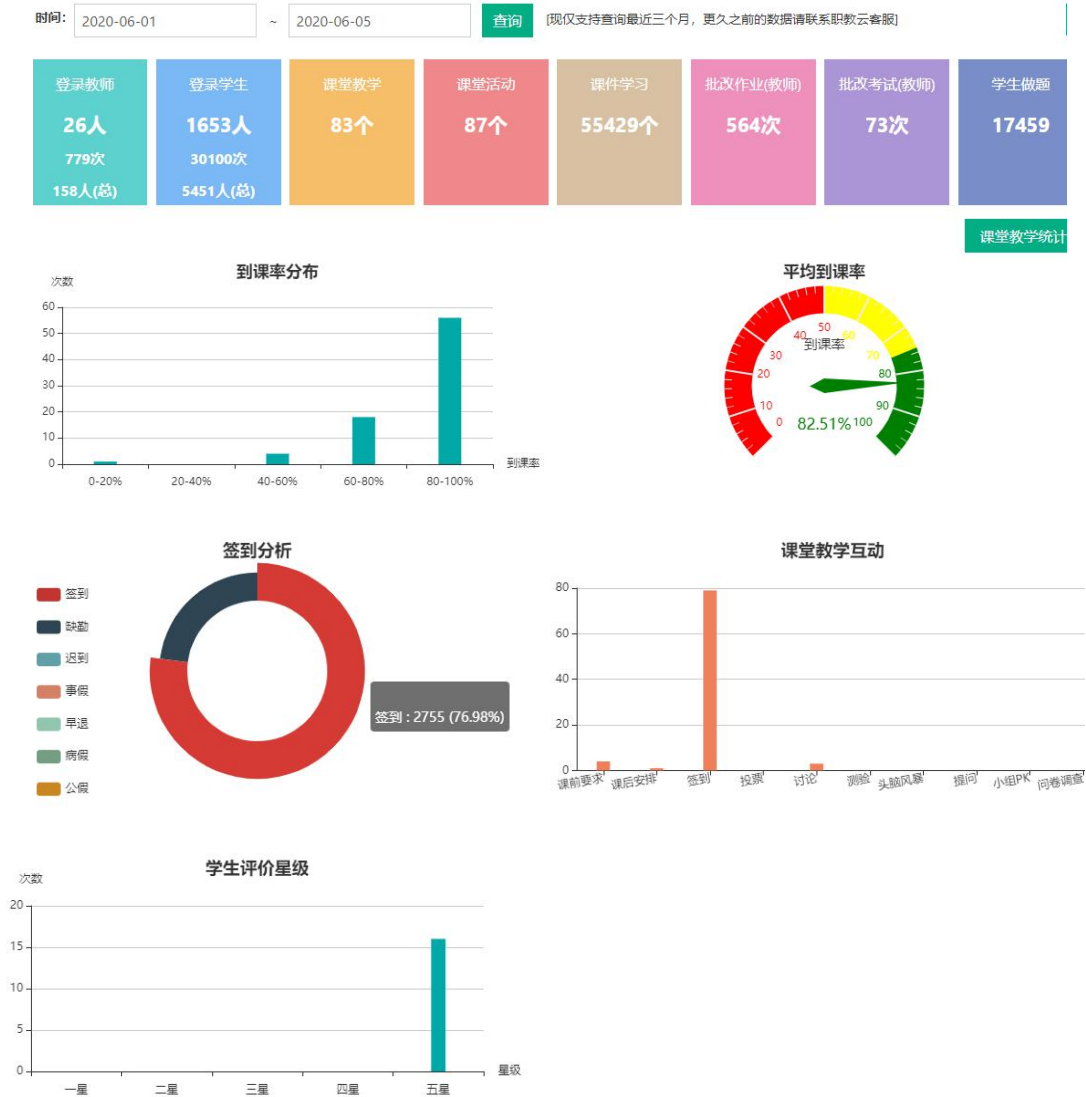


图 7 第十六周学院智慧职教平台数据

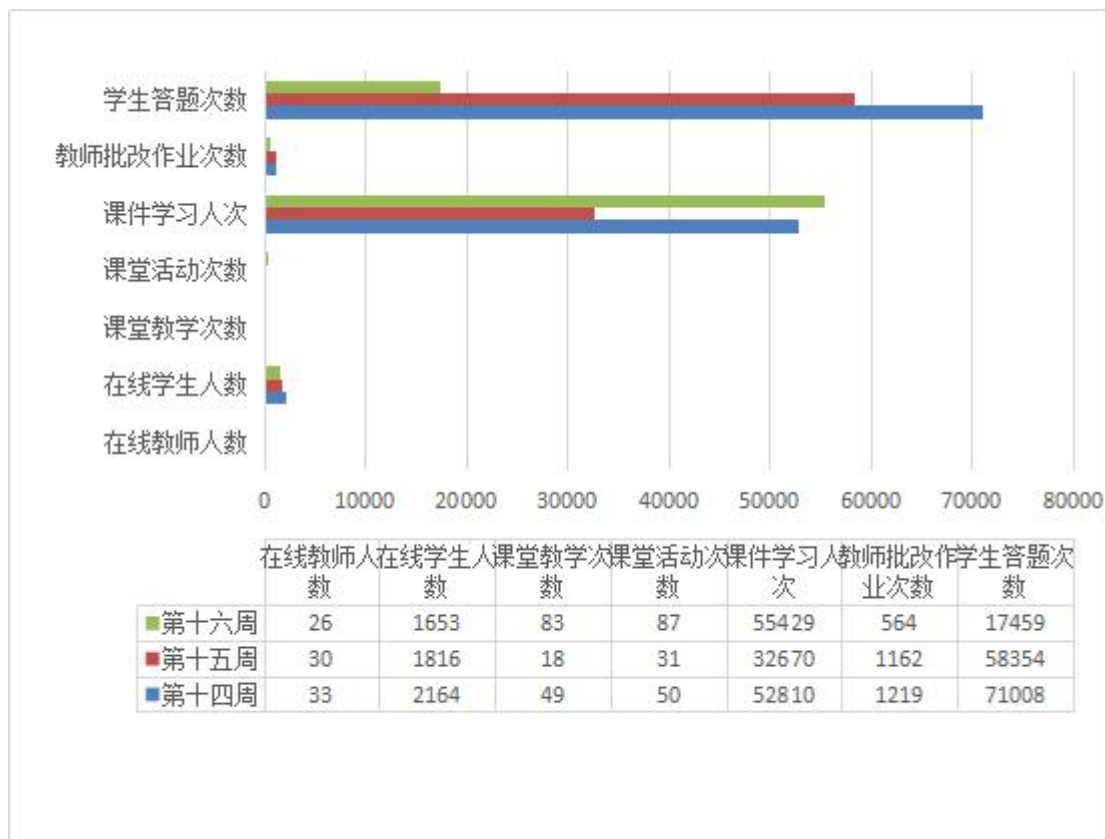


图 8 学院智慧职教三周数据对比图

## 二、在线教学督导工作

第十六周 23 名督导员共督导检查在线课程 32 门次。在所检查的课程中，全部课程按时上课，90.9%的课程具有完整的授课计划、课程标准、教案、教学 PPT 等基本教学文件资料，所有课程采用“在线直播”+X 混合教学模式，并开展了在线互动、答疑等活动。

网上教学进入第十六周，整体来看，反馈教学好的方面有：

1. 大部分课程教学组织合理，教师讲述认真细致，教学方法多样，能使用各种信息化手段辅助教学，注重与学生的沟通交流。

2. 有的实训课程采用“精讲-多练-评讲”的教学方法，让学生在不断练习、精益求精的过程中逐步加深对知识点的理解和运用；有的实训课程 PPT 图文并茂，辅以仿真软件，使教学内容具体化、形象化，激发学生的学习兴趣；有的实训课程借助图片、视频授课，帮助学生

理解、分析和掌握所学知识点。

3. 《水利工程管理》课程教学内容紧凑，教师授课条理清晰，语言简练，节奏适宜，善于引导学生发现问题、解决问题，学生积极参与课后答疑，教师耐心解答，教学效果良好。

存在的问题有：

1. 少数课程受网络、教学设备影响，画面清晰度欠佳，有教学中断现象。

2. 少数课程课堂气氛不活跃。

### **三、教学建议**

1. 建议少数课程优化教学设计，加强教学互动，及时了解学生的学习情况，提高课堂效率。

2. 建议少数课程开课前，测试网络稳定性，尽量为学生创造优质的在线教学环境。

3. 建议个别课程授课教师进一步熟悉在线教学平台操作方法。

### **四、系部教学典型案例**

商贸管理系《会计实务实训》和《会计信息化实训》是会计专业二年级下学期的两门综合实务性课程，教学目的是让学生能独立完成一般纳税人一个月的整套账务流程。实训内容针对会计职业的不同岗位，涉及多种技能，具有很强的综合性，会计教研室对原有实训时间进行了适当的调整，并有针对性地组建了教学团队，经过一段时间的探索和实践，取得了较好的教学效果。主要做法如下：

#### **1. 选好实训案例**

在众多的实训平台案例中，经过比较筛选，最终选定科云公司的财会职业能力养成平台。理由如下：

(1) 该案例包括了会计实务中的四个岗位：出纳/成本会计/总账会计/会计主管，学生能在实训中明晰各岗位的工作内容和工作职责；

(2) 该案例实训仿真程度很高，将实际工作中的操作平台纳入实训体系，例如开发票的系统、网上报税平、会计信息化的处理平台、网上银行等。

(3) 该案例业务内容的时效性很强，最新的税务相关政策都能及时体现。

(4) 该案例辅导资料直观，全面。



图 9 线上实训平台

## 2. 组建教学团队

根据实训的内容和要求，组建教学团队，由会计教研室的董菊红和李琪老师、科云公司的技术经理以及会计事务所和企业财务的一线工作人员等组成。



图 10 教学团队沟通



### 3. 做好实训流程

(1) 教师根据学生的接受程序和学习进度适时安排和调整任务，并对当天的任务进行提示（利用 QQ 群）；

(2) 学生按要求完成当天的业务，过程中辅导方式多样，既有视频和文字说明进行帮助，又可以在线咨询教师，还可以就一些技术问题咨询公司技术人员。

(3) 实训过程中，教师根据学生实训成绩进行实时跟踪，对学生实训的参与程度进行评估和督促。

(4) 每天实训任务结束后，教师对重点任务进行检查、分析和总结。



图 11 师生交流

本次线上实训，是会计专业大型综合线上实训的第一次探索，相当于把企业的财务室搬进了线上课堂，学生的角色代入感强，学习的主动性和积极性都有显著的提升，今后可继续在线上仿真实训上多做尝试。

### 五、系部教学组织管理工作案例

为确保疫情防控期间在线教学工作有效开展，根据学院《疫情防控期间教学工作方案》，电力电子工程系结合实际情况制定了在线教学的组织实施方案，通过授课情况来看，达到了“停课不停学”的目的。

### **（一）教学组织与实施**

为保证各专业在线课程的顺利开展，教学平台、教学形式的选择以及具体实施和保障措施尤为重要。

#### **1. 确定教学平台与教学形式**

(1)根据国内在线教学平台的建设情况，结合实际情况，系部教师主要选用我院网络教学平台泛雅网络教学平台，校外平台智慧职教云平台、爱课程（中国大学 MOOC）等。

(2)在线远程授课形式采用“网络直播课”、在线开放课程（慕课）、“录制与播放速课”等方式。组织授课教师完善课程资源（授课视频、PPT、习题库、小测验等），制定网上教学计划和过程考核计划并及时通知到学生，通过教师直播授课、学生自学、网上互动、过程考核，开展网上互动式教学。

#### **2. 教学实施及保障**

建立由系部负责人、专业负责人、课程负责人、任课教师、教学秘书、辅导员等组成的教学管理工作团队，落实在线教学安排，对在线教学期间学生的学习状况进行跟踪，及时了解、发现和解决师生在教学和学习中的问题。学业导师要切实担负起在线教学期间的顶岗实习指导和检查督促的责任。

### **（二）加强课程思政与专业教学的有效融合**

要求授课教师团队以能源发电类专业群建设为出发点，结合专业及课程特点，深入发掘所授课程的思政点，切实将思政教育贯穿于课

程教学全过程。

结合当前疫情防控工作，充分利用这次疫情防控中涌现出来的优秀事迹、先进典型、感人故事等思政育人元素，在传授教学内容的基础上，将习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、中国特色社会主义制度优势、“一方有难、八方支援”的家国情怀、人道精神、团结精神、奉献精神、科学精神等要素有机融入各门课程之中，提升课程思政实效。

### **（三）推动“互联网+教学”改革**

“互联网+教学”为学生在疫情期間不能进入学校、在家庭中获得良好的学习支持服务提供了保障，也为教师探索“互联网+教学”改革方法提供了有效途径。

#### **1. 合理选用网络平台**

疫情期间的在线教学是前所未有的大规模在线教学活动，是对各类网络平台的考验，也是对教师的考验。当前授课平台多种多样，为了让老师快速掌握网络授课方法，消除教师与学生的平台使用障碍，保障在线教学顺利开展，系部对授课教师的网络授课情况进行了统计，根据统计结果选择应用广泛、技术成熟的网络平台，作为此次疫情期间的授课平台。

#### **2. 筛选、整合网络授课资源**

系部教师信息化教学能力参差不齐，过去的经验与应用水平等都影响着在线教学模式的选用与教学活动的开展，短期内大面积提高所有教师的应用水平不大现实。系部组织力量，根据教师熟悉的或学校所使用的在线教学模式，依据教学目标、教学内容、学生学习活动的要求，筛选、组织、整合教学资源，形成能满足在线教学活动的有效数字教育资源。

组织教师组成教学团队，针对不同专业、不同年级、不同生源集体备课，分工合作。开展在线教学设计，支撑在线教学活动。

### 3. 促进学生在线学习的主动性

在线教学不等于直播教学，在线教学是在“互联网+教育”理念指导下，实现学习方式的多元化，教师要从单一的讲授走向设计、指导、帮助、干预等，根据学生核心素养培养的要求，依据课程特点，教师要做好教学设计，设计内容包括在线教学模式与学习活动，让学生主动学习。

#### （四）教学质量保障

通过学院、系部两级网上督导听课，及时将意见及建议与授课教师（团队）进行沟通、反馈，对出现的问题及时诊改。

建立疫情期间在线授课周汇报制度。授课教师将每周授课情况（包括出勤情况、授课内容、目前存在的问题等），系部根据汇总情况及时与系学工反馈，同时对系部下一步的在线教学管理工作进行诊改，为授课教师及学生排忧解难。

授课教师通过在线签到、在线答疑、直播课堂、作业布置和批改、在线考核以及过程性学习数据统计分析等，对学生在线学习情况进行监控。系部把线上教学工作情况作为教师业绩考核的重要内容之一。

系部通过开展学生参与线上课程的网络条件摸底工作，对于由于网络条件限制而不能参与线上学习的学生，要通过QQ或其他网络手段提供PPT、试题等自学资源。