

湖北水利水电职业技术学院

在线教学工作周报

(第八周)

教务处

2020年4月14日

一、在线教学总体情况

(一) 超星课程平台在线教学情况

学院第八周(4月6日至4月10日)在线教学情况总体运行稳定。本周超星课程平台教师日均在线142人,学生日均在线5640人,课程平台资源上上传共9834个,学生完成学习任务点41031次,学生提交作业12549次,教师完成批改10466次,师生发帖253次,回帖78823次,APP内互动46578次。



图1 第八周超星教学平台总资源数及各系分布情况

表 1 学院超星教学平台在线情况

日期	星期	在线教师 (人)	在线学生 (人)
4月6日(清明节)	一	106	4305
4月7日	二	147	6092
4月8日	三	155	5909
4月9日	四	147	5868
4月10日	五	153	6028
日均		142	5640
合计		708	28202

表 2 学院超星教学平台资源上传情况

日期	星期	资源上传 (个)	完成任务点 (人次)
4月6日(清明节)	一	746	365
4月7日	二	2608	12860
4月8日	三	2003	7538
4月9日	四	1986	8243
4月10日	五	2491	12025
日均		1967	8206
合计		9834	41031

表 3 学院超星教学平台作业数据情况

日期	星期	发布作业 (次)	学生完成作业 (人次)	教师批阅作业 (人次)
4月6日(清明节)	一	15	1065	339
4月7日	二	54	2393	1457
4月8日	三	141	3521	562
4月9日	四	106	2537	6768
4月10日	五	85	3033	1340
日均		80	2510	2093
合计		401	12549	10466

表 4 学院超星教学平台互动数据情况

日期	星期	发帖 (篇)	回帖 (人次)	APP 互动 (次)
4 月 6 日 (清明节)	一	25	4812	472
4 月 7 日	二	80	23372	15944
4 月 8 日	三	66	16249	8085
4 月 9 日	四	31	18132	8900
4 月 10 日	五	51	16258	13177
日均		51	15765	9316
合计		253	78823	46578

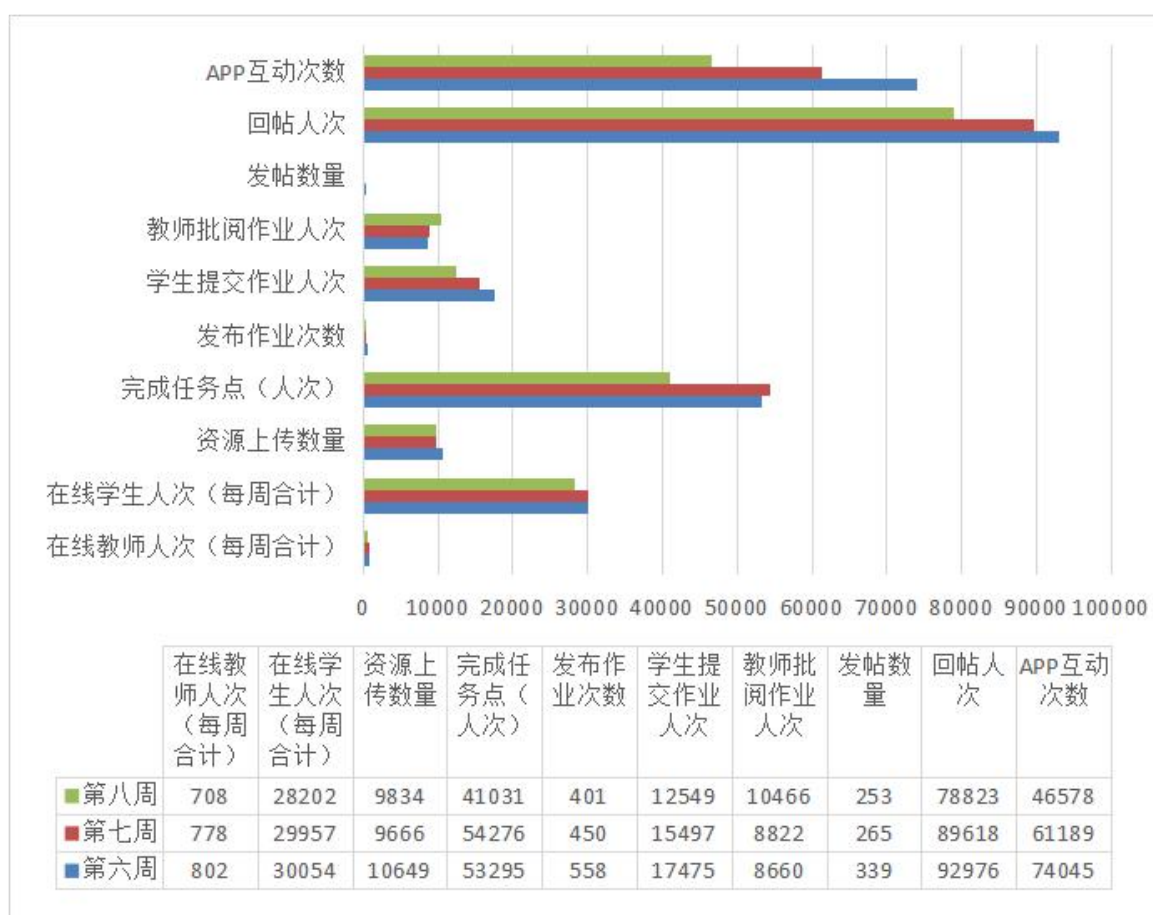


图 2 近三周超星平台在线数据统计对比

（二）职教云平台在线教学情况

第八周职教云平台中登录教师、登录学生、课堂教学、课堂活动、课件学习、批改作业数、批改考试和学生做题均有下降，学生在线到课率连续两周提升，达到 83.77%。



图 3 第八周学院智慧职教平台本周数据

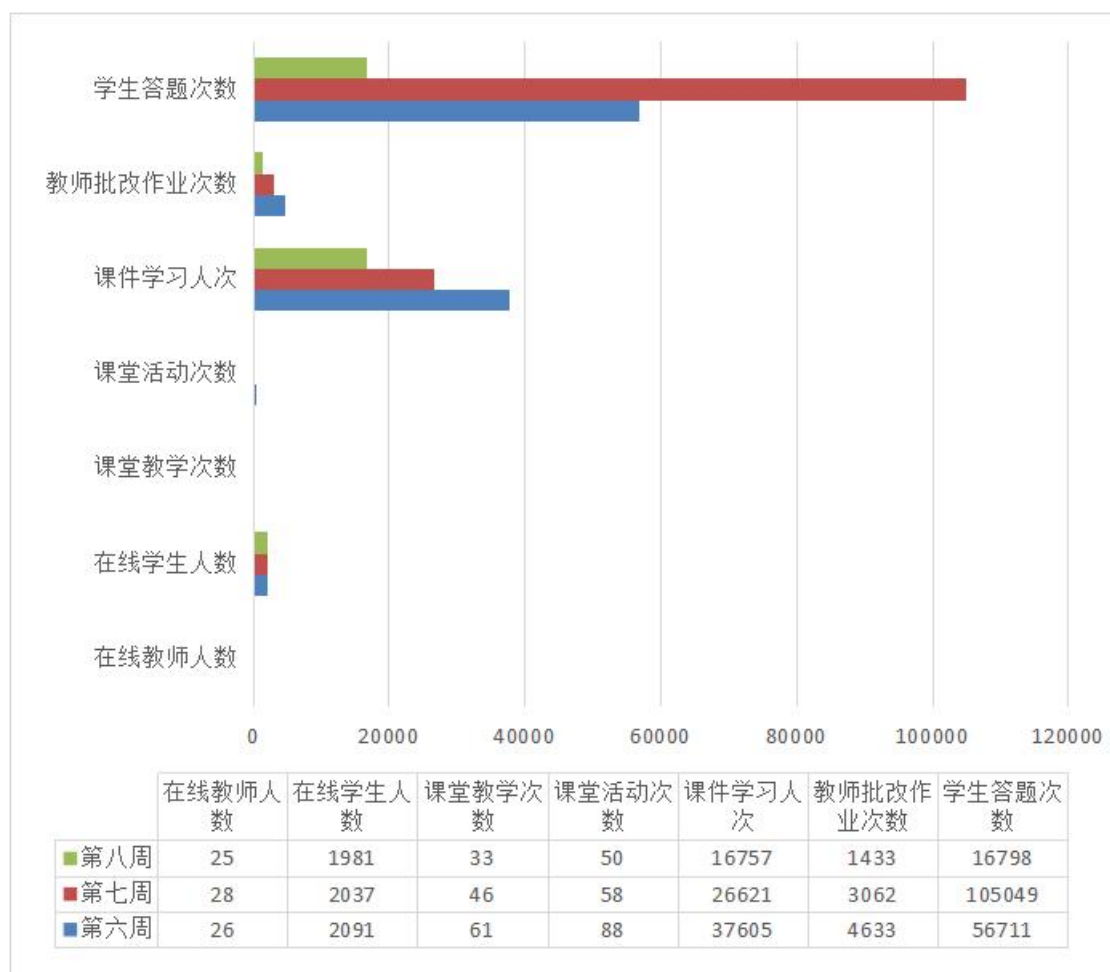


图 4 近三周职教云平台在线数据统计对比

二、在线教学督导工作

第八周共有 21 名督导员共督导检查在线课程 86 门次。在所检查的课程中，98.76%的课程按时上课，57.35%的课程进行了集体备课，90.23%的课程具有完整的授课计划、课程标准、教案、教学 PPT 等基本教学文件资料，67.78%的课堂开展了在线互动、答疑等活动。

网上教学进入第八周，整体来看，督导反馈教学好的方面有：

水利工程系王金玲老师采用直播形式授课，授课细致、认真负责，讲解通俗易懂，学生参与积极性高。特别注重与学生互动交流，掌握效果好。课后也能和学生交流网上学习体会，教学形式很好。

机电工程系谢春华老师的汽车维修发动机维修是一门较为复杂

的课程，学生理解起来较为困难。在授课时除了发动机爆炸图之外，谢老师结合播放一些动画演示，使学生理解起来更容易。谢老师还在授课之前主动联系听课督导，提供直播二维码。

商贸管理系李思静老师的酒店英语（3）为腾讯课堂授课，教学内容通过学习通，直播平台为腾讯课堂，教学组织高效，学生讨论发言积极，课堂氛围活跃。在授课过程中对学生比较有耐心，为了让学生听得懂，经常将听力部分的关键词或者语句敲出来，很用心。课程结束后主动与督导员进行了沟通，对授课班级情况、最近学生学习情况进行了交流。

部分老师创新授课方式，采取由学生讲课，教师点评的教学方式；利用学习通直播授课，教材内容详实，PPT 和视频网络资源丰富，互动效果较好；配有“电子教材”，讲课内容清晰；通过 QQ 群里直播现场答疑，效果好。

存在的问题主要有：

1. 少部分课程的内容安排、重难点把握上有待改进，理论部分内容过多、难理解。
2. 部分直播课程在线学生人数少，甚至不到一半。
3. 网络直播语言丰富及调动上要加强，直播时 PPT 摆放有问题，学生不方便观看。
4. 部分课程未开展直播教学，未对课堂进行有效管理，仅播放教学视频，网上教学没有完全落实。
5. 存在极少数教师未能按课表时间安排授课，因私提前授课。

三、教学建议

1. 建议广泛采用直播的方式教学，增强师生互动性，在授课过程

中及时掌握学生的学习动态。

2. 建议改进网络教学方式，提高直播授课技巧，增加课堂互动环节，延长互动时间，确保直播教学的在线人数。

3. 通过钉钉等其他平台直播授课的，建议将课程教学计划、标准、教案上传到钉钉群文件夹或将相关资源上传至学习通，方便学生预习、复习。

4. 建议授课时的具体案例最好配上实物照片图或视频，使学生有最直观的感受。

5. 建议对公选课、练习课等加强课堂考勤等过程管理，保证每一次课的教学质量。

6. 建议网络教学期间系部对老师严格要求，老师调课须在系部办理调课审批手续，并备案。

四、系部教学典型案例

案例一：水利工程系白金霞老师的《水利工程造价与招投标》在线课程，采用超星直播平台对近 500 位同学进行线上直播教学。她利用丰富的教学资源、不断更新教学内容和教学方式，时刻保持备好每一次课、上好每一次课、认真对待每位同学的态度有计划地开展网络教学。具体做法如下：

1. 丰富全面的课程资料，供学生针对一个知识点全面学习

本课程前期教学资源较为丰富，包括录制的教学视频、教学课件、题库、作业库、资料库等资源。针对学生没有教材及网络受限等影响，在原有丰富的教学资料基础上，每节内容增加学习提纲、电子文本（教材扫描版）、计价规定及标准、习题练习、直播链接等便于学生系统全面学习的资源。

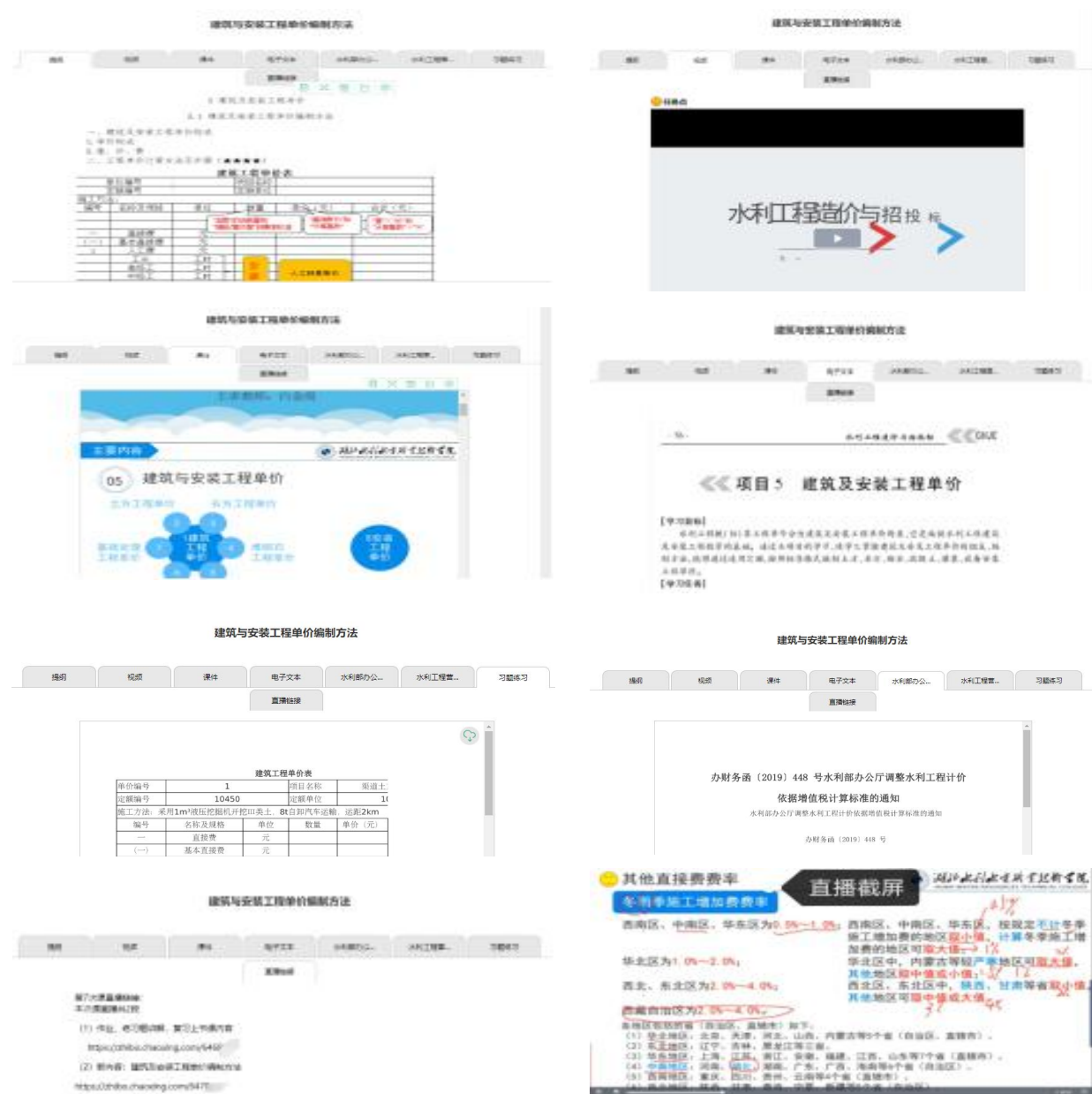


图5 《水利工程造价与招投标》课程学习资料展示

2. 井然有序的教学计划，时刻提醒跟踪学生学习情况

为了能让清楚的学生知道自己要学习什么内容，如何利用学习资源，有效提高学习效果。白金霞老师每周将学习计划划分的较为详细分发给同学，通过各活动环节来督促学生完成，让学生做到有的放矢。每周周一发布通知，告知同学们本周学习内容、学习要求及学习成果的提交，为了巩固上周学习内容，每周一提醒同学们复习上周学习内

容，并发放练习题进行督促同学们参与复习；每周二提醒同学们通过看“学习提纲”、“教学视频”、“课件”初步了解新的学习内容、进行线上预习；每周三上午及时提醒同学们下午有课要提前做好准备，下午提前要学生进入学习通签到、课前测验，然后进行线上直播，直播通常分为两部分：点评上周作业、习题，讲解新内容；每周五集中答疑，解决作业书写过程中存在的个性化问题和统一出现的问题，并于下周将上周作业、练习出现的问题进行小结，表扬突出的同学、激励表现欠缺的同学。

同时根据学生学习情况，积极听取学生建议及意见，及时调整教学计划、教学方法和教学形式。

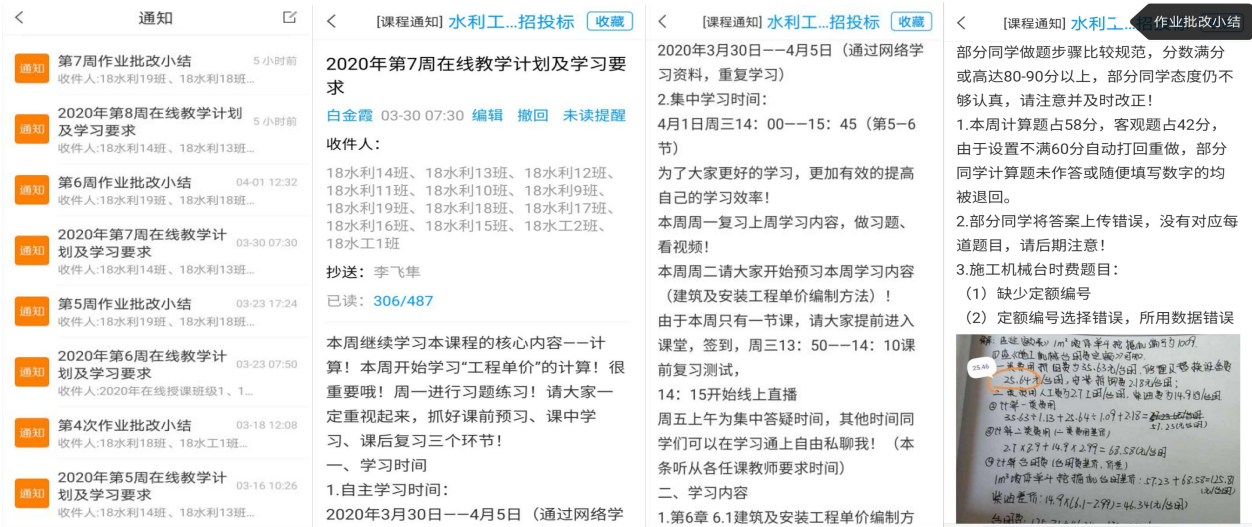
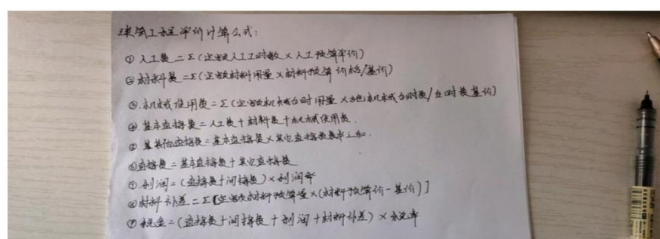


图6 《水利工程造价与招投标》课程通知发布

学生答案：



学生答案：

18水工2班郑力嘉建筑工程单价表.xlsx

学生答案：

序号	项目	计算方法	计算步骤
一	直接费	(一) + (二) + (三)	6
(一)	基本直接费	1 + 2 + 3	4
1.	人工费	$\sum (\text{定额人工工日数} \times \text{人工预算单价})$	1
2.	材料费	$\sum (\text{定额材料用量} \times \text{材料预算单价})$	2
3.	机械使用费	$\sum (\text{定额机械台班用量} \times \text{机械台班费})$	3
(二)	其他直接费	(一) $\times$ 其他直接费费率	5
二	间接费	一 $\times$ 间接费费率	7
三	利润	(一 + 二) $\times$ 利润率	8
四	材料费	$\sum (\text{定额材料用量} \times \text{材料预算单价})$	9
五	税金	(一 + 二 + 三 + 四) $\times$ 税率	10
六	工程单价	一 + 二 + 三 + 四 + 五	11

建筑工程单价在实际工程中一般用到税金

图 7 《水利工程造价与招投标》课程学生作业

案例二：建筑工程系邱兰老师的《道路工程任务承揽》课程的网上教学活动都围绕着保证课程教学质量这个主题进行。每次课前教师会结合本次课的特点和需要决定采用的课程平台，在学习通、腾讯课堂、QQ 群和智慧职教多方平台进行教学、互动和资源整合。教师的课件条理清楚，重难点突出。每次课程的任务点数量适中，教学内容充实，保证学生学习效果的同时又不会感觉负担过重。

1. 以学生的学习效果为中心

考虑教学效果和学生学习的需要将电子教材上传学习平台，方便学生随时翻看。课前为活跃气氛，让因疫情而封闭在家的学生能更多感受春天的美好，会放上几张春日美图，并鼓励同学们分享自己拍摄的春日美景，让长久上网课的同学眼睛得以放松，心情愉悦地上课。教师为督促同学们准点上课，通过学习通、腾讯课堂两大平台采用定时和不时分多次签到，对个别经常迟到缺课的同学通过课前私发消息的方式督促他们来上课。明确每日学习任务，课中采用抢答、主题讨论等活动来丰富课堂，提升学习效果，每次课后会有针对性的少而

精的习题训练。

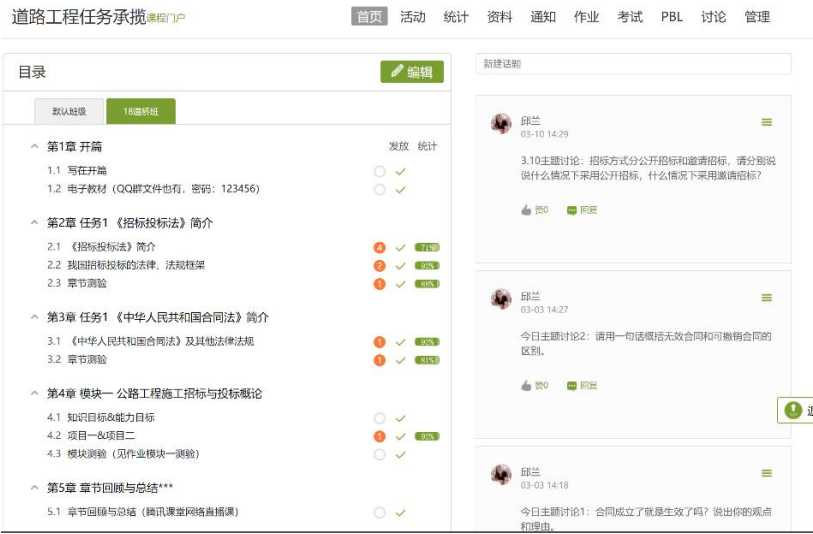


图 8 《道路工程任务承揽》课程平台资源及章节展示

腾讯课堂 [课程回放]

首页 > 历史课程 > 考勤《道路工程任务承揽》

本课程观看直播24人, 观看回放0人 (最终观看直播时长请以下课5分钟后的数据为准)

学生序号	姓名	观看直播时长	观看回放时长	进入课堂时间	14:55签到	14:57签到
12	胡小勇	87分钟	-	2020-04-07 14:07	是	是
11	陈子文	88分钟	-	2020-04-07 14:06	是	是
10	胡俊杰	75分钟	-	2020-04-07 14:05	是	是
9	李艳菊	86分钟	-	2020-04-07 14:05	是	否
8	刘虎	59分钟	-	2020-04-07 14:05	是	否
7	于志涛	83分钟	-	2020-04-07 14:05	否	是

图 9 通过学习通、腾讯课堂多次签到截图

2. 以做好学生学习服务为主旨

部分学生的上课条件可能并不是很理想,教师在课程开展前就利用了QQ群对学生的上网环境进行调查,针对学生反馈的网络条件决定是采用文档,录课还是直播的形式,尽量照顾到大多数学生,如刚开学的那一段时间很多同学们反映网络环境不好,课程多采用文档和录课的形式,之后随着网络的改善课程又多采用直播的形式。对在教学过程中学生提出的问题,不推诿不回避,及时快速帮学生解决困难。



图 10 学生网络情况调查截图

对于学生成绩的统计和追踪，教师公开课程成绩权重，每次课前会公布平台统计的学生最新成绩，让学生对自己的成绩构成，课堂活动的参与度和以后应该努力方向清楚明白，激发学生学习热情。



图 11 每周学生积分和课程成绩公布与反馈

案例三：电子电力工程系周雯老师的《太阳能电池技术》网上课程作为 18 级光伏班的专业核心课程之一，借助国家级新能源教学资源库中的课程资源让同学们在线下也能完成学习，授课时按照课表在

用超星直播或腾讯直播进行授课，并建立班级课程 QQ 群进行日常教学讨论。

按照课程内容先整理出知识点，提前一天通过群文件的形式发给同学们，发布本周课程要求，包括授课形式和考核要求。授课采用直播形式，一节直播课程控制在 35-40 分钟，课后在 QQ 群里发布讨论问题，发现同学们没有完全了解检测原理，所以在 QQ 群里发布屏幕分享，把重点又讲了一遍，课后发布作业。具体步骤如下：

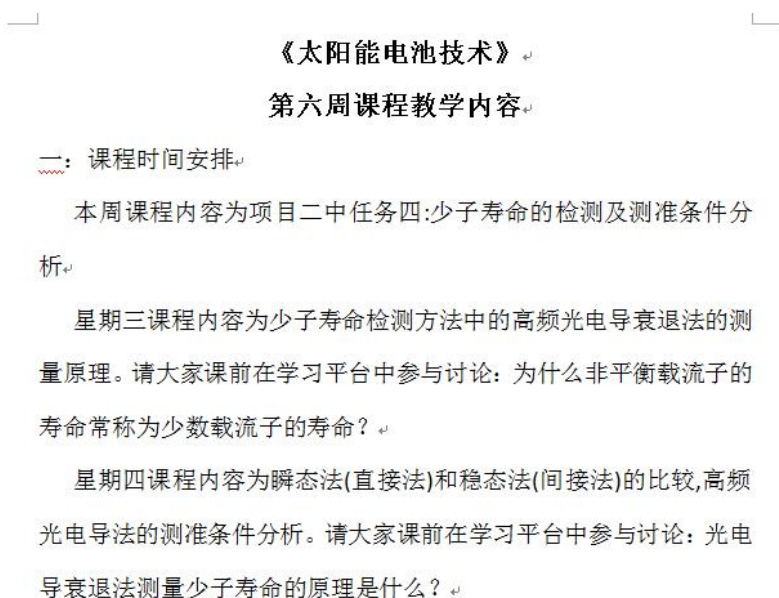


图 12 《太阳能电池技术》周课程教学内容发布

1. 课前：在直播课前一天在 QQ 群中上传本次课程的学习要求及学习内容，并在微知库课程平台提出课前讨论话题，让同学带着问题预习及进行课堂的学习。

共22个文件 (已使用37.4MB/10GB)

文件	更新时间	过期时间	大小	上传者
 11.高频光电导衰退法....	2020-03-25 16:...	永久	968KB	周老师
 9.光磁法测少子寿命.p...	2020-03-25 16:...	永久	788KB	周老师
 10.直流光电导衰退法...	2020-03-24 18:...	永久	945KB	周老师
 太阳能电池技术第5周...	2020-03-24 18:...	永久	14.9KB	周老师
 太阳能电池技术第4周...	2020-03-19 9:49	永久	18.6KB	周老师
 8.扩散长度法测少子...	2020-03-19 9:48	永久	921KB	周老师
 7.范德堡法检测电阻...	2020-03-19 9:48	永久	834KB	周老师
 太阳能电池技术第3周...	2020-03-10 20:...	永久	14.1KB	周老师
 6.四探针法检测电阻...	2020-03-10 20:...	永久	1.32MB	周老师

图 13 《太阳能电池技术》课程教学资源

2. 课中：直播授课，并线上点名。

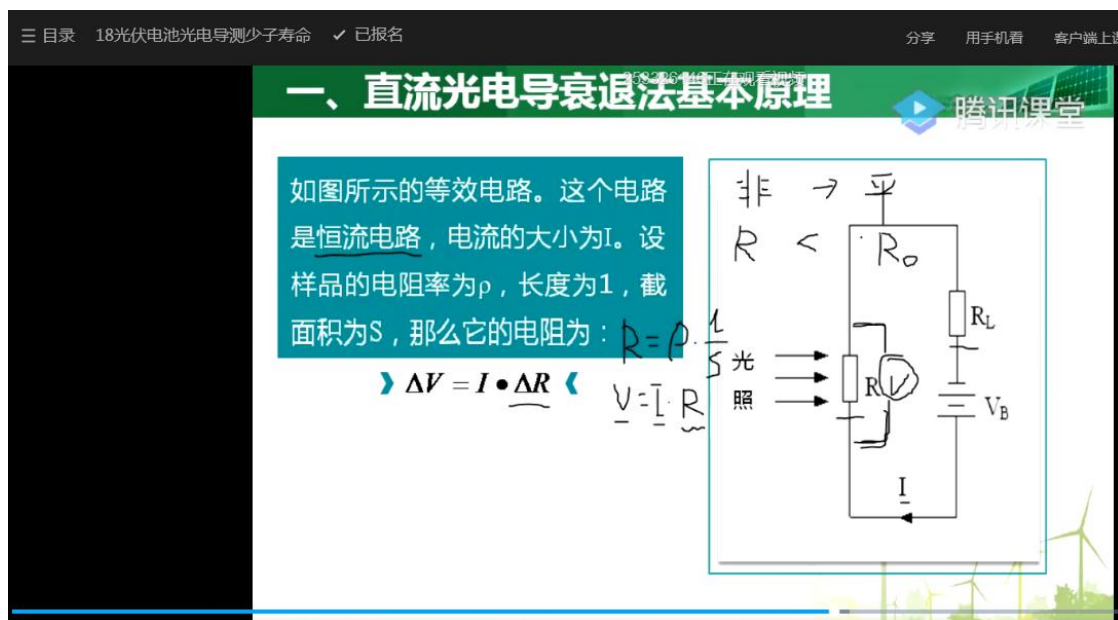


图 14 《太阳能电池技术》课程直播授课截图

3. 课后：QQ 群中讨论，微知库上布置作业。

项目二 单多晶锭（棒）的检测			
✓	少子寿命	状态：正在进行	总分：100
✓	四探针法测量电阻率	状态：正在进行	总分：100
✓	双探针法测量电阻率	状态：正在进行	总分：100
✓	三探针法测半导体类型	状态：已结束、未存档	总分：100



图 15 《太阳能电池技术》课程直播课后讨论、作业截图

教学反思：以前签到是在课后发布，后来发现有的同学直播的时候不进直播间，但签到时间就出现，考虑到 18 级光伏班只有 40 位同学，因此课程采用线上直播点名签到的模式，进入直播间的同学明显比前几次要多。根据经验，直播课上提问最好出是非题，让同学们回复是（用 1 表示）或否（用 2 表示）能减少讨论环节的时间。

案例四：机电工程系周艳霞老师担任《计算机辅助设计》和《电梯结构与原理》两门课程教学任务。课前多次测试对比，选择了较为稳定的腾讯课堂作为直播授课工具，QQ 群直播（屏幕共享）作为备选直播平台，并结合学习通和 QQ 群等其他网络工具辅助教学。

首先，根据课程性质的不同，设计不同的线上教学形式。针对《计算机辅助设计》课程学习 AutoCAD 软件需要电脑操作的特点，开课前

在课程 QQ 群对学生电脑配备情况进行了调查问卷摸底,针对只有 1/3 学生家中有电脑的情况,把每节课的教学任务分解为两种模式。有电脑的同学,采用项目教学法,直播课后完成 CAD 课后任务项目绘制;没有电脑无法操作软件的同学,采用手机端任务点学习法,课后完成学习通视频观看任务点及客观题作业。另外,直播课程均设置为可回放,方便学生返校后或有电脑后再反复观看学习。而《电梯结构与原理》课程实操性强,但目前学生无法在电梯馆实践,在授课中需要加强视频、图片等直观展示,丰富课程平台教学资源,让学生对电梯零部件有更直观的认识。



图 16 课前调查摸底及课程直播录屏截图

其次,直播中加强与学生的互动。每一堂课,采用随机签到的形式,不固定签到时间,不固定签到形式,提高学生的课堂参与度。直播中可利用腾讯课堂投票、答题卡、举手、在线测试等功能调动学生的积极性,让学生时刻关注直播课堂,时刻参与线上课堂。为了提高教学效果,周艳霞老师研究了网红主播李佳琦的直播视频,总结出两点可以在教学中借鉴的经验:大量的指示性语言重复和主播饱满的精

