

湖北水利水电职业技术学院

在线教学工作周报

(第七周)

教务处

2020年4月7日

一、在线教学总体情况

(一) 超星课程平台在线教学情况

学院第七周（3月30日至4月3日）在线教学情况总体运行稳定。本周超星课程平台教师日均在线156人，学生日均在线5991人，课程平台资源上上传共9666个，学生完成学习任务点54276次，学生提交作业15497次，教师完成批改8822次，师生发帖265次，回帖89618次，APP内互动61189次。



图1 第七周超星教学平台总资源数及各系分布情况

表 1 学院超星教学平台在线情况

| 日期 | 星期 | 在线教师 (人) | 在线学生 (人) |
|-------|----|-------------|-------------|
| 3月30日 | 一 | 162 | 6095 |
| 3月31日 | 二 | 163 | 6135 |
| 4月1日 | 三 | 163 | 5928 |
| 4月2日 | 四 | 145 | 5854 |
| 4月3日 | 五 | 145 | 5945 |
| 日均 | | 156 | 5991 |
| 合计 | | 778 | 29957 |

表 2 学院超星教学平台资源上传情况

| 日期 | 星期 | 资源上传 (个) | 完成任务点 (人次) |
|-------|----|-------------|---------------|
| 3月30日 | 一 | 1933 | 11643 |
| 3月31日 | 二 | 1845 | 12733 |
| 4月1日 | 三 | 1716 | 8662 |
| 4月2日 | 四 | 1990 | 9483 |
| 4月3日 | 五 | 2182 | 11755 |
| 日均 | | 1933 | 10855 |
| 合计 | | 9666 | 54276 |

表 3 学院超星教学平台作业数据情况

| 日期 | 星期 | 发布作业 (次) | 学生提交作业 (人次) | 教师完成作业 (人次) |
|-------|----|-------------|----------------|----------------|
| 3月30日 | 一 | 64 | 2475 | 2212 |
| 3月31日 | 二 | 68 | 3776 | 2420 |
| 4月1日 | 三 | 144 | 3100 | 1014 |
| 4月2日 | 四 | 103 | 3105 | 1667 |
| 4月3日 | 五 | 71 | 3041 | 1509 |
| 日均 | | 90 | 3099 | 1764 |
| 合计 | | 450 | 15497 | 8822 |

表 4 学院超星教学平台互动数据情况

| 日期 | 星期 | 发帖 (篇) | 回帖 (人次) | APP 互动 (次) |
|----------|----|-----------|------------|---------------|
| 3 月 30 日 | 一 | 16 | 13805 | 12109 |
| 3 月 31 日 | 二 | 80 | 29426 | 15696 |
| 4 月 1 日 | 三 | 106 | 15910 | 10307 |
| 4 月 2 日 | 四 | 44 | 17360 | 10408 |
| 4 月 3 日 | 五 | 19 | 13117 | 12669 |
| 日均 | | 53 | 17924 | 12238 |
| 合计 | | 265 | 89618 | 61189 |

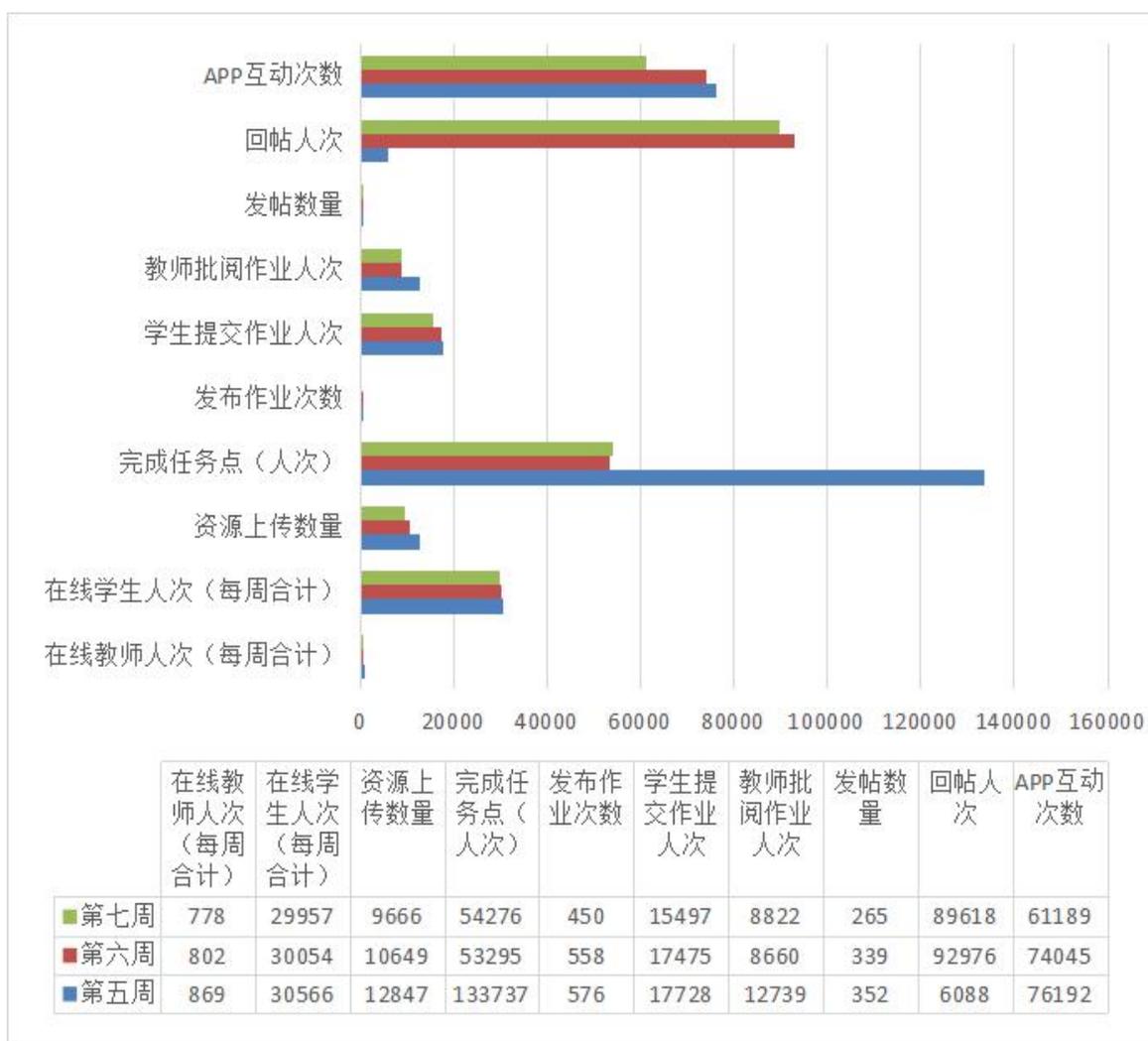


图 2 近三周超星平台在线数据统计对比

(二) 职教云平台在线教学情况

第七周职教云平台中学生登录数、课堂教学、课堂活动、课件学习、批改作业数等有所下降，但批改考试和学生做题较上周有较大幅度增长，学生在线到课率有所提升。

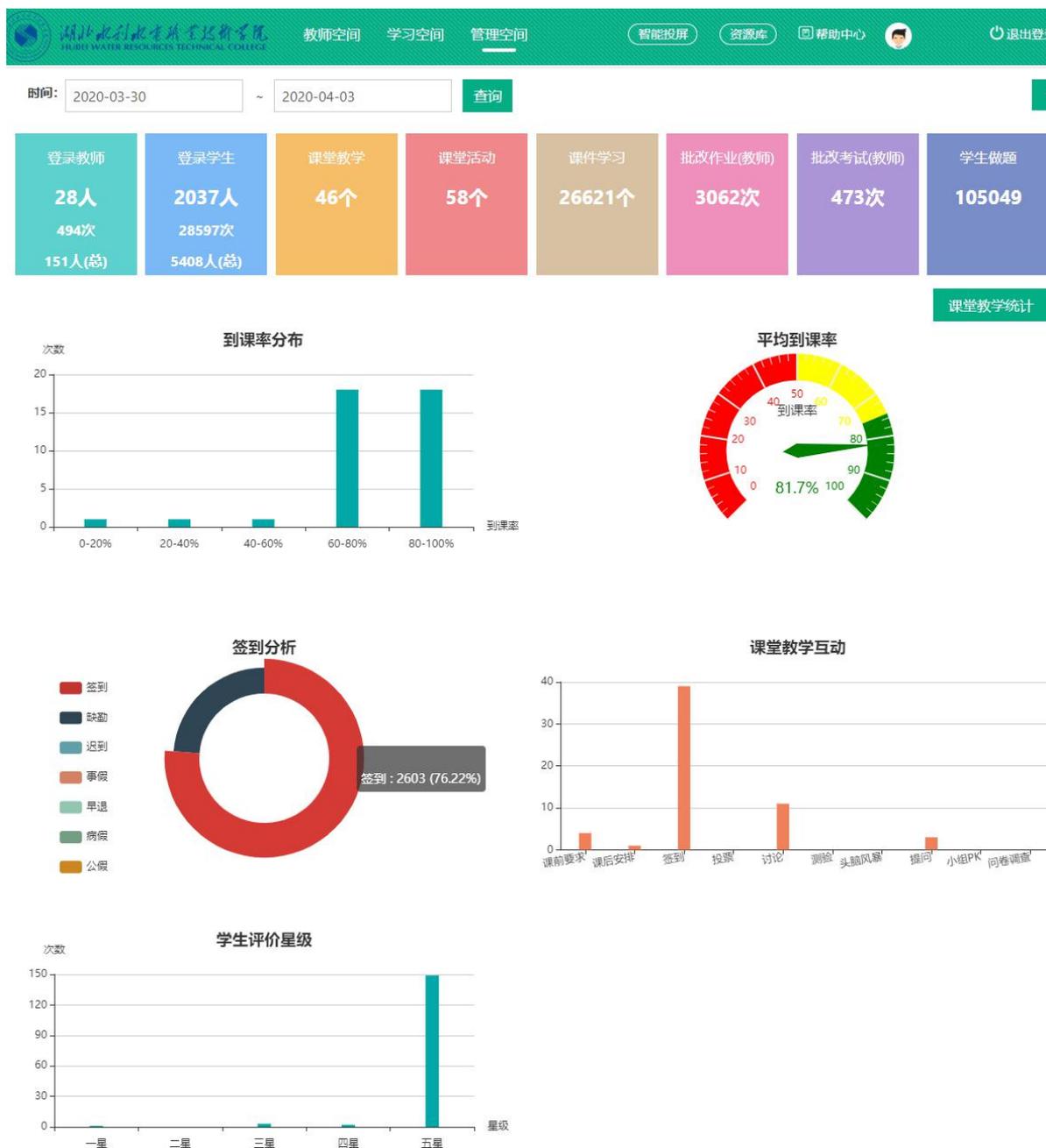


图3 第七周学院智慧职教平台本周数据

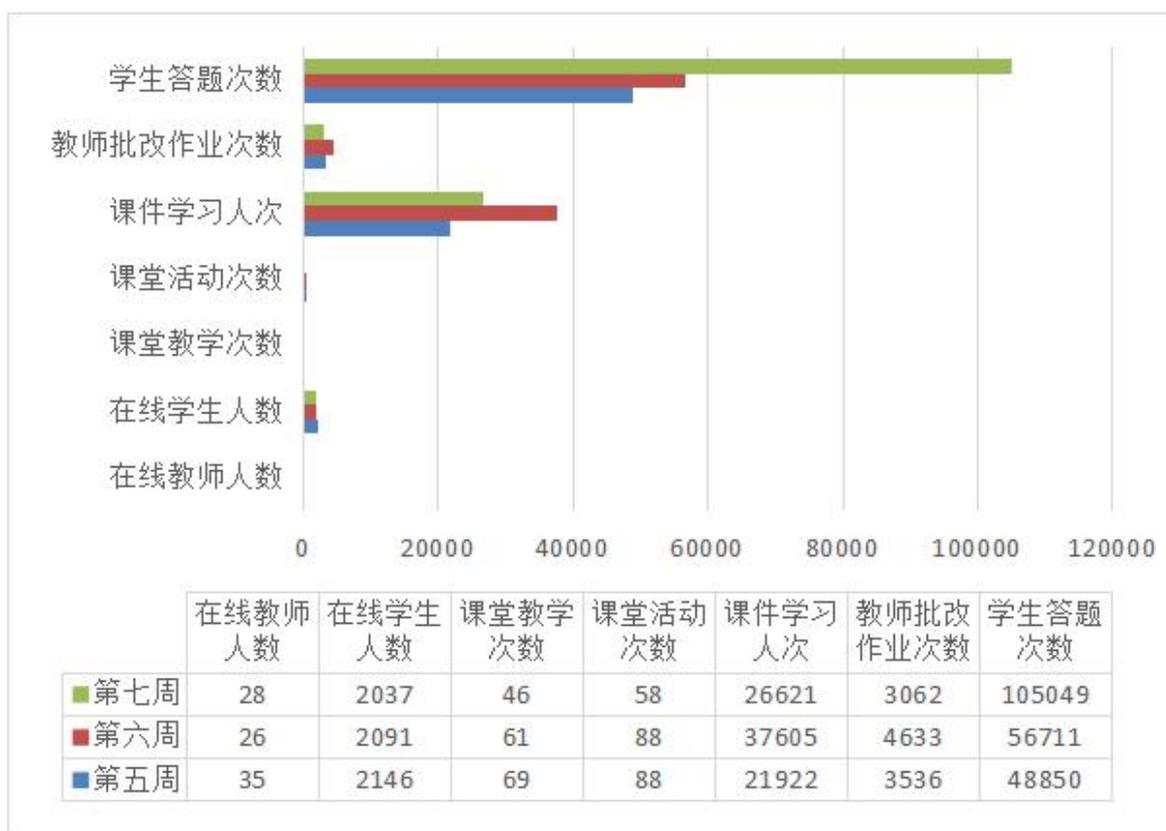


图 4 近三周职教云平台在线数据统计对比



| 教师活跃度(Top10) ? | | | | |
|----------------|-----|-----|--|-----|
| 序号 | 教师 | 学院 | | 活跃数 |
| 1 | 王春民 | --- | | 323 |
| 2 | 李银玲 | --- | | 270 |
| 3 | 张勋 | --- | | 264 |
| 4 | 胡衍志 | --- | | 181 |
| 5 | 王非 | --- | | 135 |
| 6 | 尤伟静 | --- | | 121 |
| 7 | 王俊清 | --- | | 87 |
| 8 | 刘飞 | --- | | 77 |
| 9 | 周子英 | --- | | 61 |
| 10 | 陈杰 | --- | | 52 |

| 学生活跃度(Top10) ? | | | | | |
|----------------|-----|----------|----------|-----|------|
| 序号 | 学生 | 课程 | 班级 | 院系 | 活跃数 |
| 1 | 王俊琴 | 工厂供电 | 18电气1-2班 | --- | 1251 |
| 2 | 陆静 | 工程力学2019 | 19检测2、3班 | --- | 801 |
| 3 | 任家龙 | 机械制图 | 19风电1班 | --- | 534 |
| 4 | 杨露浪 | 机械制图 | 19风电2班 | --- | 530 |
| 5 | 鲁白静 | 机械制图 | 19风电1班 | --- | 486 |
| 6 | 张鸣祥 | 机械制图 | 19水电1班 | --- | 469 |
| 7 | 胡永楷 | 机械制图 | 19风电1班 | --- | 458 |
| 8 | 李梦琦 | 机械制图 | 19风电2班 | --- | 435 |
| 9 | 吕星 | 水力学 | 19水利1-6班 | --- | 430 |
| 10 | 袁逸 | 水力学 | 19水利1-6班 | --- | 427 |

图 5 学院智慧职教平台活跃度 3 月排行

二、在线教学督导工作

第七周共有 22 名督导员共督导检查在线课程 99 门次。在所检查的课程中， 98.99 %的课程按时上课， 58.59%的课程进行了集体备课， 89.90%的课程具有完整的授课计划、课程标准、教案、教学 PPT 等基本教学文件资料， 71.72%的课堂开展了在线互动、答疑等活动。

网上教学进入第七周，整体来看，较突出的方面有：

1. 直播教学因其师生互动性较强，学习效果好，已经成为大多数教师的主要授课方式。

2. 大部分课程教学设计合理，能根据教学重难点，合理设计课程

任务点，采取直播授课、作业分析、课程小结、布置任务、开展讨论话题、学生作业，视频观看等教学环节，有效调动学生学习的积极性。

3. 电力电子工程系部分教师授课认真，课程教学准备充分，教学内容合理，简化理论，突出应用，互动频繁，讲解生动，还能采用电子板书增强教学效果。

4. 水利工程系部分课程课堂教学组织熟练高效，注重课堂管理和学生学习效果反馈。

5. 建筑工程系部分课程选用了优秀的视频公开课供学生在线学习，并提供电子教材。

但也存在以下几个问题：

1. 少部分课程开始进入结业阶段，但网络课程中过程性考核体现还不明显。

2. 极少部分课程仍存在指定教学平台如超星学习通上无课程痕迹的问题，少部分学习通在线课程内容过于简单。

3. 部分课程课堂管理不足，师生交流不够，节奏稍慢，内容欠充实。

三、教学建议

1. 建议所有直播教学设置可回放，方便学生课后学习。

2. 建议教师继续加强直播课堂教学管理，增加与学生的互动。

3. 建议部分教师继续丰富课程资源，对没有录制教学视频且教学资源以 PPT 为主的课程探索直播教学方式的教学。

4. 建议课程考核中要体现过程性考核。

四、系部教学典型案例

案例一：水利工程系王金玲老师的采用三平台联合授课形式受到学生好评。王老师在线上教学过程中采用腾讯会议进行直播，直播中

注重互动和提问；QQ学习群进行学习资源传送、接龙签到（有据可查）、沟通联络；学习通进行学习资源推送、作业提交等。

根据网课特点，将课程分为“课前—课中—课后”三阶段，课前——课堂教学前阶段，前移课堂教学，通过学习通和qq学习群推送我校国家级精品课程为学生“预复习”提供资源，布置思考题，注重引导学生有针对性地进行预习，熟悉教学内容并发现问题，带着问题进入课中阶段；课中——课堂教学中阶段，严抓听课效果和出勤率，随机提问，每次课课堂互动提问学生达50%以上，出勤率高，开课七周以来18测量班《工程测量》课程，36人总出勤率达98.3%，19测量班《地形测量》出勤率总体达到96.6%；课后——课堂教学后阶段，延伸课堂教学，防止学生课后放任自流，重点放在作业质量上，保证作业的数量和质量，作业不流于形式和次数，每次作业全批全改，每个同学都有评语，并在批阅完后及时传上参考答案。

同时，将课堂思政适时恰当地渗透到专业教学中，注重知识传授与价值引领的有机融合，培养学生严谨认真的学习作风，激励学生做一个优秀的人。





图 6：王金玲老师在线教学、学习资源截图



图 7：课前布置思考题截图



图 8：课堂思政适时渗透截图

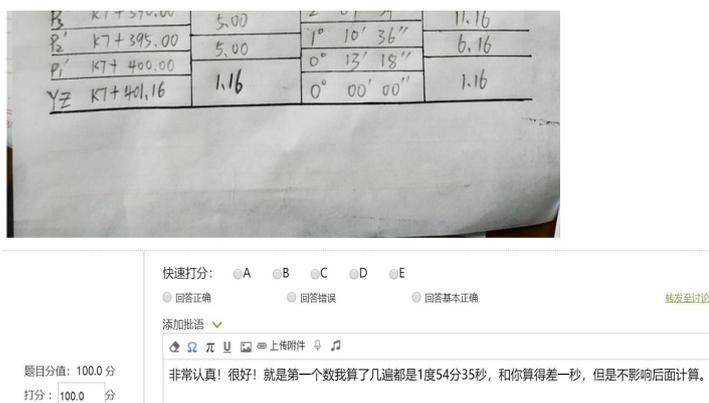


图 9：作业批改及上传参考答案截图

案例二：电力电子工程系刘越老师的《风力发电技术》课程教学利用学习通学习、腾讯课堂直播、QQ群交替进行。由于学生手中都没有教材,所以给上课带了一定的难度,刘老师尽量把PPT做的仔细、

完整。

使用学习通学习时，采取定时和不定时的课堂签到，以及软件后台能看到相关的学习痕迹及整体学习统计分析。个别学生网络情况不是很好，也可能有一些学生开小差，在线学习的同时做些其他的事情。针对所可能出现的问题，课程结束后，将本次课程的所有内容开放，使学生可以利用其他时间学习。每节课对应有作业，作业的时间设定在上课时间结束之后持续到当天晚上7点，没达到标准的打回重做。从作业情况来看，大家完成作业的态度都很积极，很多同学自主要求打回作业重新做，力争满分。

使用腾讯课堂直播时，先用学习通签到，提醒同学们进入课堂。进入直播后，先和同学们聊聊疫情的相关信息，询问一下他们近期的学习、生活情况。直播过程中，随机点同学互动，回答问题，没有被点到的同学也可以抢答得分，抓住他们的注意力。直播时间控制在1个小时左右，避免时间过长。上课过程中，在QQ群中出2到3个问题，让学生立即作答，且取前10名同学+3分，其余作答正确的同学+1分。同学们都非常的积极主动的参与回答。

直播过后提醒大家课程没有结束，转到学习通复习、完成课后作业。并把系统生成的考勤表发到群里给大家，看看自己何时进入的课堂，何时推出的课堂，供学习了多少分钟，以此激励、督促同学们的学习情况。



图 10：刘越老师与学生互动部分截图

案例三：建筑工程系周雨薇老师灵活运用超星学习通平台，并结合各门课程的特点、各班级学生的特点采用不同的教学方法。

在讲授《招投标与合同管理》课程时，既有教师出镜视频承上启下的讲解前后两节知识之间的关联，又加入了同学们感兴趣的动画、微小说、可反复观看的速课、各类文档规范、图片资料和视频资料等，课程平台建设丰富，偶尔还会发小红包激励学生们参与讨论发言并且取得了显著的效果。

在讲授《水工钢筋混凝土》时，由于难度较大、计算较多，以第一视角录制重点计算视频并传至优酷，在课上向学生们分享链接。为了及时给一百多名同学答疑解惑，图文并茂的手写每一节随堂测验的答案解析并传至课程资料，以供每位学生随时查阅。西藏班的部分学生在牧区手机信号不稳定，对于该类同学多加关心鼓励，必要时布置相对简单的学习任务使其更容易入门。

在讲授《二级建造师备考攻略》选修课时，首先调查同学们考二级建造师的意向，给出合理的备考建议。授课时结合当下热点如火神

山医院讲授装配式钢结构及其优缺点，并秉承着课程思政的思想发布关于火神山医院“中国速度”的讨论得到大量同学回复，激发了同学们的爱国情怀。

本次课的一个重点就是什么情况会产生废标，并且要将废标和拒收进行区分，我们可以看到很多情况都会导致废标，也有很多限制（包括客观限制和时间限制），事实上从准备投标文件到最后中标是非常难的（当然也和单位实力、公关情况有关），下面是给两篇有趣的微小说请大家欣赏。

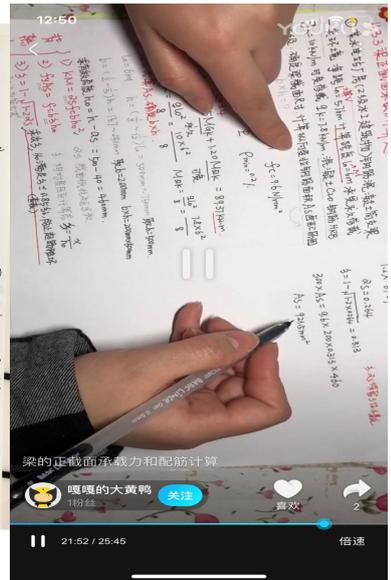
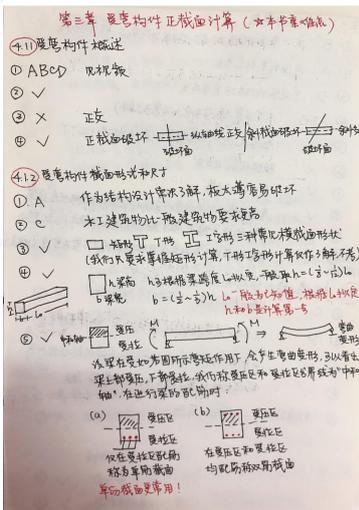
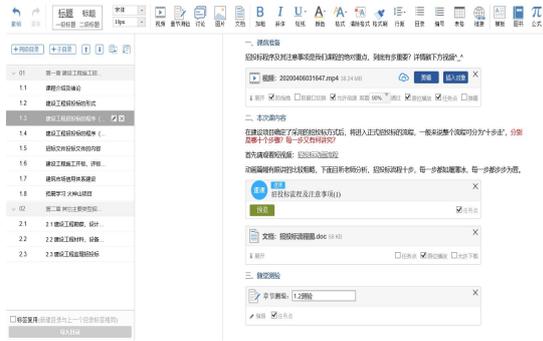
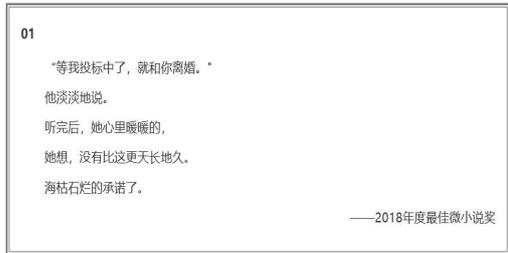




图 11：周雨薇老师丰富的课堂活动截图

案例四：机电工程系宋艳慧老师的《汽车性能检测与故障诊断》课程中采用 QQ 直播（屏幕分享）+学习通+QQ 群答疑的方式，课前将内容发布到课程平台，包括视频、PPT、资源库的网址等。提醒学生预习，并强调重难点，学生自主学习，可通过完成章节知识测试检测知识掌握情况。

课前十五分钟提醒学生上课，开启直播。课中主要讲解课程重难点，解决学生困惑，再次完成知识测试，检查学习效果。学生将疑难问题放在 QQ 群里，开展生生互动，教师总结答疑。课中多次不定时截图学生出勤信息，督促学生在线学习。直播全过程录屏，供学生回看。结合汽车专业的教学特点以及当前疫情期间的车辆长时间不发动产生故障的实际情况，必要时采用现场录制视频的方式教学，给学生展现新鲜实用的课堂。

课后利用学习通和 QQ 群作业功能发布作业，为适应不同学生学习条件，可选择自己方便的方式提交作业。及时批改作业，并将典型的作业案例转至讨论区讨论学习。课后利用课余时间关注学生的日常生活，了解学生的学习状态，加强与学生的沟通。



图 12: 课程直播录屏截屏

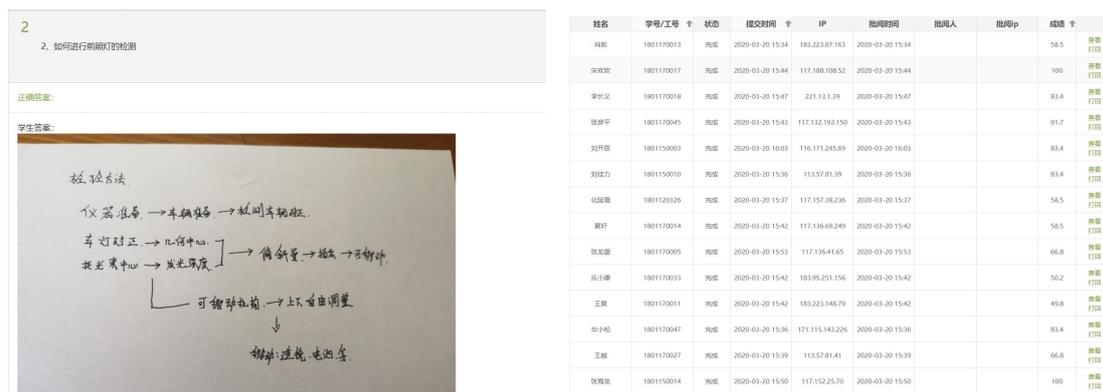


图 13: 学生手写作业及知识测试展示



图 14：生生互动、教师答疑等讨论环节截图

案例五：商贸管理系董菊红老师的《会计实务》课程是二年级下学期的一门综合实务性课程，教学目的是让学生能独立完成一般纳税人一个月的整套账务流程。董老师确定了“学生操作为主，教师加强辅导和督促”的教学思路，并在线上教学实践过程中不断加以完善。

学生操作为主。选择网上优秀账套资源——九九网智职教云平台，找到最新的账套资源（并与学生技能竞赛相关），供学生练习。



图 15：九九网智职教云平台学习截屏

教师进行多方位的辅导。针对各项业务录制视频讲解，学生遇到问题可以随时点开学习，并辅之以相应的文字提示。利用 QQ 群课堂对同类问题进行讲解和扩展。对个性问题进行私聊讲解。



图 16：董老师进行多方位的辅导截图

案例六：思政课部杨艳妮老师的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程，总共6个教学班，445名学生。依托学习通本课程自建网页，在教学时指导学生完成3项学习任务。第一，学生在学习通完成每章节的授课视频，学习脉络，随堂检测，课后拓展，网课期间教学文件五个模块的自主学习。教师通过学习通后台统计数据督促学生学习。第二，要求学生在中国大学慕课上选修《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》。第三，要求学生在微信读书里面阅读《邓小平时代》，并做读书笔记。



阅读

利用**微信读书**这个软件，我们要求同学们慢慢把《邓小平时代》这本书看完。到现在，还有一些同学把书搞错了，我要求大家读的是美国学者傅高义的那一本，

微信读书

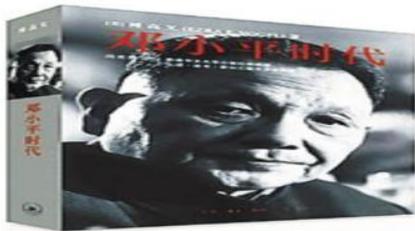












图 17：杨艳妮老师网上教学截图



图 18：课程过程性考核设计

为了保证学习效果，在课堂管理方面创建了“每周讲课稿”和“每周课后反思”两个课堂管理文件，课后反思通报学生的考勤和学习通积分，同时答疑，讲课稿把课堂学习细分成时间段，明确学生在线上课堂先做什么再做什么，让学生知晓自己的学习任务。

上课的时候，让各班学习委员做助教，学生有问题学习委员可以及时在班级 QQ 群回答，老师在各班级 QQ 群随时查看，补充答疑。

线上教学除了要有丰富的教学资源推送给学生外，还要注重加强班级管理，及时统计数据进行分析并通报给学生，使学生重视线上教学，跟着老师的节奏进行学习。

案例七：基础课部李文琦老师通过网课的形式，线上教学《应用写作》和《职业素养与礼仪》两门课程，学生应到人数 513 人，综合出勤率 90%以上。为保证课程质量，采取了积极备课，认真准备 PPT，熟悉网络上课的流程和技巧，录制课程相关音频。提前布置当天学习任务 and 作业，QQ 群集中答疑、点评优秀学生作业的形式，课后点面结合进行随堂小结，巩固学生学习效果。