

湖北水利水电职业技术学院

在线教学工作周报

(第六周)

教务处

2020年3月31日

一、在线教学总体情况

(一) 超星课程平台在线教学情况

学院第六周（3月23日至27日）在线教学情况总体运行稳定。本周超星课程平台教师日均在线160人，学生日均在线6011人，课程平台资源上上传共10649个，学生完成学习任务点53295次，学生提交作业17475次，教师完成批改8660次，APP内互动74045次，师生发帖339次，回帖92976次，其中回帖数较比上周增长约15倍。



图1 第六周超星教学平台总资源数及各系分布情况

表 1 学院超星教学平台在线情况

日期	星期	在线教师 (人)	在线学生 (人)
3月23日	一	162	6079
3月24日	二	167	6136
3月25日	三	167	5978
3月26日	四	162	5880
3月27日	五	144	5981
日均		160	6011
合计		802	30054

表 2 学院超星教学平台资源上传情况

日期	星期	资源上传 (个)	完成任务点 (人次)
3月23日	一	2719	11478
3月24日	二	1946	13506
3月25日	三	2021	7703
3月26日	四	1649	8810
3月27日	五	2314	11798
日均		2130	10659
合计		10649	53295

表 3 学院超星教学平台作业数据情况

日期	星期	发布作业 (次)	学生提交作业 (人次)	教师完成作业 (人次)
3月23日	一	117	2905	2639
3月24日	二	108	2715	2014
3月25日	三	108	4310	1374
3月26日	四	107	2981	1581
3月27日	五	118	4564	1052
日均		112	3495	1732
合计		558	17475	8660

表 4 学院超星教学平台互动数据情况

日期	星期	发帖 (篇)	回帖 (人次)	APP 互动 (次)
3月23日	一	51	16224	12869
3月24日	二	76	24593	29306
3月25日	三	89	17223	8926
3月26日	四	58	17542	10033
3月27日	五	65	17394	12911
日均		68	18595	14809
合计		339	92976	74045

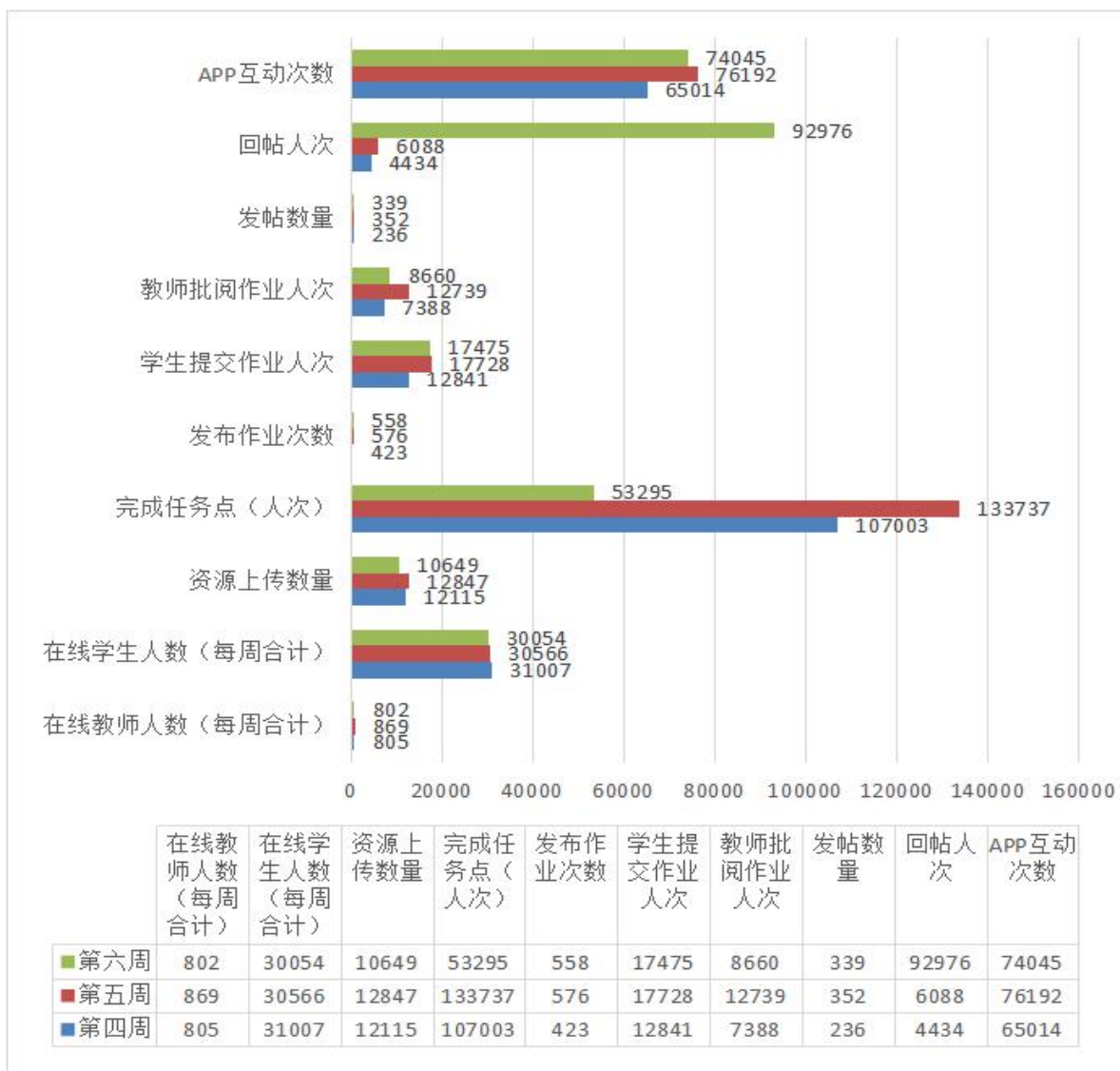


图 2 近三周超星平台在线数据统计对比

(二) 职教云平台在线教学情况

第六周职教云平台中登录教师、学生、课堂教学略有下降，课件学习、批改作业和学生做题较上周有较大提升。学生在线到课率、课堂互动情况基本持平。



图3 学院智慧职教平台本周数据

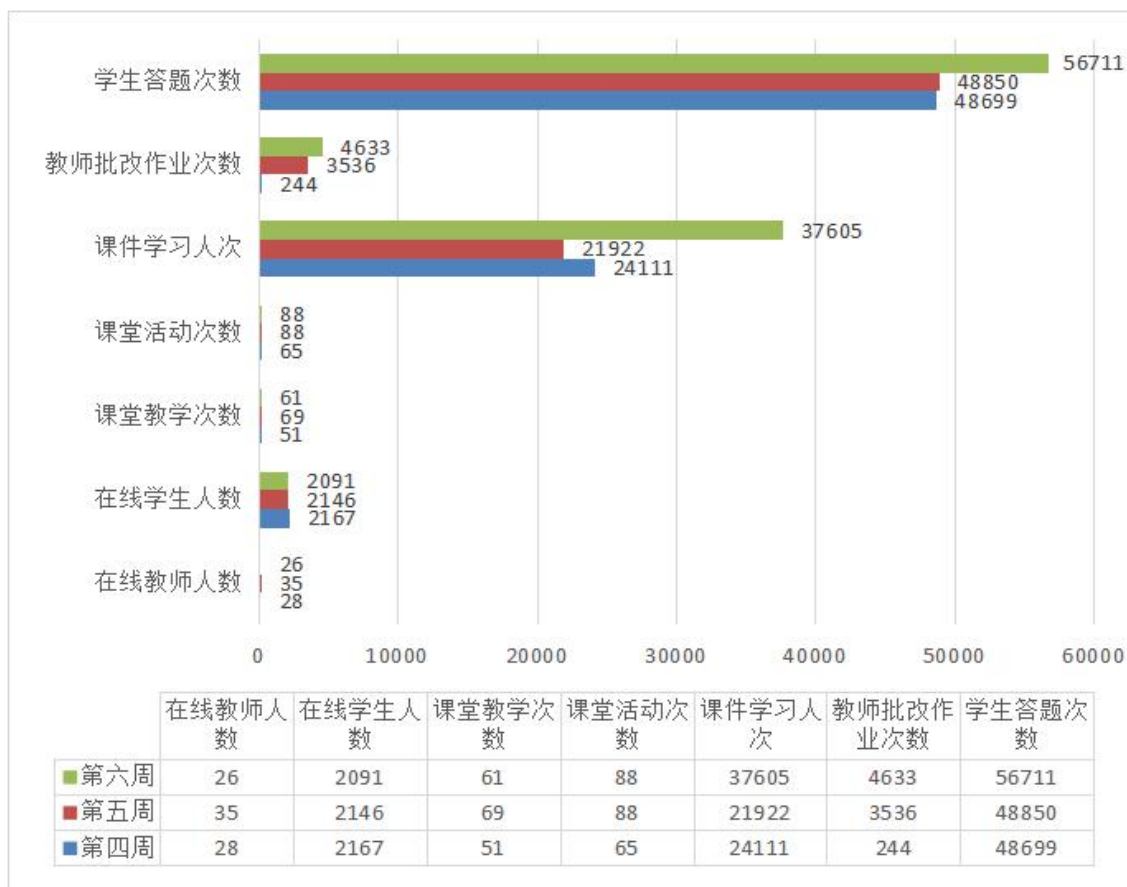


图 4 近三周职教云平台在线数据统计对比

二、在线教学督导工作

第六周共有 20 名督导员在线督导检查课程 91 门次。在所检查的课程中，97.80%的课程按时上课，60.75%的课程进行了集体备课，82.33%的课程具有完整的授课计划、课程标准、教案、教学 PPT 等基本教学文件资料，87.91%的课堂开展了在线互动、答疑等活动。

整体来看，网上教学进入第六周，教师们教学手段和方式越来越娴熟，值得推广的方面有：

1. 普遍反映直播教学效果好，师生互动多，课堂氛围活跃，学生参与积极性较高，课堂组织管理高效。
2. 少部分老师未采取直播教学，但对教学环节进行了合

理设计，上传了丰富的教学资源，教学视频中举一反三，注重作业答疑和章节测试，效果明显。

3. 部分由教学团队集体授课的课程，团队间分工协作良好，内容衔接恰当。

但也存在以下几个问题：

1. 直播教学效果与班级人数关系存在一定的关系。班级人数少的直播较好，但是班级人数多或合班上课的班级直播效果相对差一些。

2. 部分课程的直播平台因网络、学生多等原因导致画面较卡，极个别教师在规定时间内未按时进行线上教学。

3. 部分课程教师理论授课环节比重过高，占一次课大多数时间，而授课中缺乏互动交流，或交流互动流于形式。

4. 极少数老师课程平台上教学资料少甚至没有，少数课程教学视频欠缺。

5. 实践性较强的课程，教师实例讲解稍显不足，理论性较强的课程，教师在知识解析和延展上不够充分。

三、教学建议

1. 对于现在普遍反映较好的直播上课，在条件允许的情况下适当改大班教学为小班教学，或大班集中讲授，分小班进行互动，进一步提高网络教学的质量。

2. 对于直播中出现的部分卡顿问题，建议教师做好直播前的网络调试、功能演练，确保直播网络畅通和环节间的顺利切换。

3. 超星教学平台是课前预习、课后测评拓展等教学活动必要的补充，建议教师及时上传并完善平台教学资料。

4. 教师要积极发挥能动性弥补网络教学较面授教学中的不足，如在课程讲授中的知识延展和实例作证上做好备课、课程预讲等。

四、系部教学典型案例

案例一：水利工程系刘能胜老师的《水利工程施工组织与管理》网上课程，面对 500 人以上合班授课，尝试应用了腾讯课堂和学习通结合的在线教学形式，结合调查问卷获取学生最认可的课前学习通学习基础知识，课中直击重难点、边教边练，课后作业巩固的教学策略。

课前利用学习通发布周学习任务和要求，要求学生在学习通通过教学视频学习本周知识点，并通过测验完成相应练习，教师针对课程计算、绘图多的特点，自制手写手绘教学视频，对直播教学在 ppt 和学习通中重点进行互动设计，发布 pdf 教材、规范、案例等教学资源。

课中对学生自学内容进行测验，并有选择地点评，对重点内容借助腾讯课堂仔细直播讲解，运用案例、手绘手写视频、技巧总结等化难为易，设置在线互动、在线测验、在线问答、在线讨论、学习答题展示，不定时签到等互动环节。

课后发布课程回放、满足学生学习条件和个性化学习差异的学习需求，通过学习通群聊发布签到情况及线上成绩统计，及时督促未完成作业学生。



图5 丰富的《水利工程施工组织与管理》课程资源



图6 学生学习情况发布

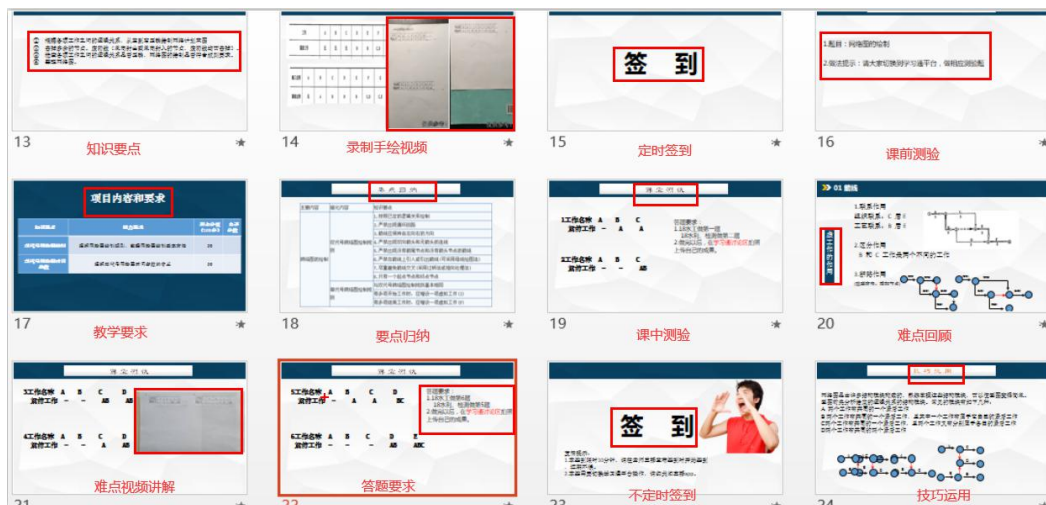


图7 直播教学设计

案例二：电子电力工程系梁吟曦老师《电气控制与 PLC 技术》开设网络课程期间，学生无法在实验室进行实践，所以课程教学团队重新梳理的课程脉络，修改了大纲和计划，将计划 64 学时的理论+实践课程，拟定成网课 54 学时全理论，实践部分待开学后进行实操教学。

根据培养方案，强化职业素养。为更好的让学生体会项目式教学，授课时也采用项目化管理，有分班分组讨论，也有团队加分的权重，鼓励学生互相学习和帮助。布置作业时会加入绘制图形的规范性加分项，标注元器件的加分项。在具体的题目中还会出一些关于规范性操作的专业题。

根据特殊时期，有计划开展网络直播。每次课前都会发布一份《课前预习的任务书》，课中教学时不断鼓励和促进学生积极参与和信息反馈，比如：点评预习优秀的同学，在课中公布统计作业达到 100 分的学生名单，在课上提出特别表扬；课后作业采用主观题和客观题相结合，还有的学生想出了新方法，利用原来学过的软件绘图完成作业，一方面完成了作业，另一方面还温习了 CAD 软件绘图，授课形式得到学生们的喜爱。

《电气控制与 PLC 技术》
学习情境 7 课前任务书

二、自主学习要求

1. 课前温故项目一中关于继电器的相关知识。
2. 课前预习学习情境 7 的内容。

二、课前预习内容

1. 本次教学内容：学习情境 7 认识 PLC。
2. 本次教学重点：(1) PLC 的中英文名称
(2) PLC 的定义
(3) PLC 的语言，重点介绍其中的一种：梯形图。

教学难点：(1) PLC 的工作原理。
(2) PLC 替代继电器控制的思路，以及与 PC 的区别。

学习情境7 认识PLC

作业情况——表扬以下100分的同学

曹花莉	李杨彭杰	李华	邱珂	成学义
胡笔轩	肖兴心	刘雅新	李小凡	徐志
张琦	刘鑫云	黄恩杰	洪品鑫	郭成斌
李博明	阳富强	王雨杰	曹武斌	
冯婉尧	李文龙	余杰		
卢瑶	王敏			

排名不分先后，截图来自“学习通”后台

学习情境7 认识PLC

预习情况

从下列预习内容中任选3个你认为最重要的问题，并简要回答（不少于300字，不少于3个关键词）。

问题 1: PLC (Programmable Logic Controller) 是什么？它有什么特点？
回答: PLC (Programmable Logic Controller) 是一种数字运算操作的电子系统，专为工业环境应用而设计。它采用可编程的存储器，用于内部程序的存储和执行。它具有抗干扰能力强、可靠性高、使用寿命长、体积小巧、安装方便、工作稳定、维护简单、编程简便等优点。

问题 2: PLC 的组成有哪些？
回答: PLC 的组成包括中央处理器 (CPU)、存储器、输入输出接口、电源、通信接口等。

问题 3: PLC 的编程语言有哪些？
回答: PLC 的编程语言主要有梯形图 (Ladder Logic)、指令表 (Instruction List)、结构化文本 (Structured Text) 等。

学生答案：

题目分值：100.0 分
回答正确
回答错误

打分：100.0 分
添加批语

作业批语
设计方案完善，功能齐备，绘图认真，一如既往的~非常好！

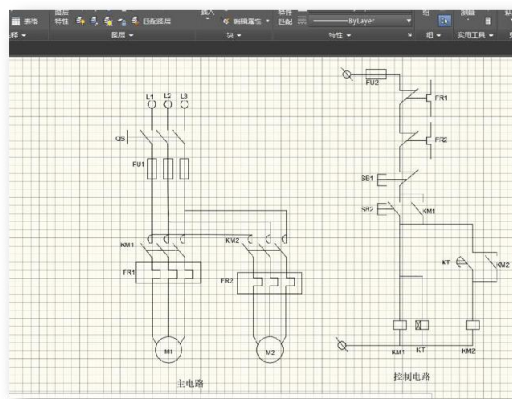


图 8 《电气控制与 PLC 技术》课程全过程教学亮点展示

针对网络直播异常制定预案。针对目前学习通直播客能遇到卡顿的情况，每次课都提前进入直播间，比如 14:10

直播，我会 13:30 就自己先进入直播间，然后开始催促个班同学提前做好准备，到了 13:55 就提前开播，鼓励的方式是在提前一刻钟播放两首歌，由最先进入的同学点播，这样大家进入直播间的速度确实得到了提升。在学习通直播网络卡顿的时候，张老师会转到 qq 群，进行一个知识点的投票。一方面避免卡顿对教学的影响，另一方面可以随时检验一下学生的学习情况。在备课时，会提前设置好一些针对教学重难点的小题目，供学生参考，加强学生学习的针对性。

案例三：建筑工程系沈小芹老师以求真务实的态度，诚意满满的互动争取上好每节课。沈老师本学期承担了 19 造价 1-2 班、19 工管班的《建筑识图与构造（2）》课程，以及 18 造价 5 班的《建筑预算软件应用》课程。为力争在疫情期间能够达到预期的教学效果，该教师克服诸多困难，在学院学习服务平台上从零起点开始逐渐丰富了课程资源。

首先，提前对学生的网络质量和学习工具进行问卷调查，充分了解学生的实际情况，针对性的进行了教学设计，并不断完善教学课件、教学视频、章节测验、讨论话题等课程资源的准备，在网络教学开始前，反复的进行电脑端和手机端的课程测试。其次，课程在线时间，通过与学生朋友式的沟通方式，拉近彼此距离，充分活跃教学氛围，提高学生参与课堂的积极性。最后，教学结束后，及时反馈学生的作业情况并积极回复学生的讨论话题，针对学生提出的问题补

录视频进行集中解答，让学生感受到老师如影随形的关注，并且积极听取每位学生对本次课程的建议和想法，不断调整教学设计。



图 9 授课视频及问题解答录制视频截图

案例四：机电工程系张帅老师在线教学选择腾讯课堂作为主要直播授课工具，并结合“学习通”、QQ群等其他网络工具辅助教学活动的开展。

通过QQ群通知学生及时观看学习通上的课前预习视频并完成检测预习效果的小测验，并利用学习通预警功能，提

醒和督促未完成学习任务 and 作业的同学。

课中首先利用学习通的签到和 QQ 群提醒同学准时上课。利用学习通讨论区功能，引导学生采用头脑风暴的方式，集中讨论前一节课作业呈现的问题和程序中出现的 bug，并将优秀的讨论发言给予积分鼓励。在直播过程中，张老师采用随机提问的方法，提醒学生认真听讲；并在授课过程故意设置陷阱，引导和鼓励学生积极主动去解决这些陷阱问题，提高学生的在线课堂参与度，使学生获得更多的成就感。课堂教学结束前，利用 QQ 群和学习通鼓励学生相互提问，引导学生先自行总结，这样有助于了解学生对本次课内容的掌握情况，最后张帅老师再进行查漏补缺。

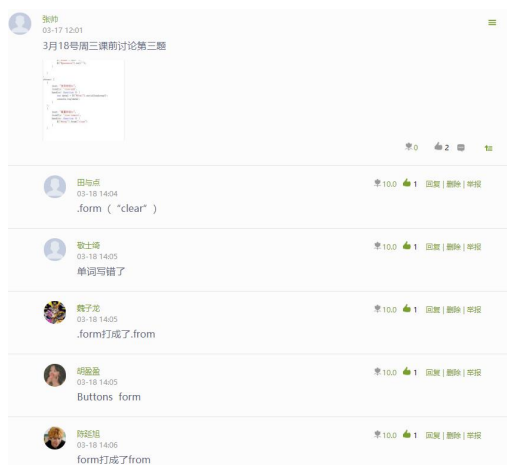


图 10 授课中多种互动形式截图

结束后，利用学习通布置作业并及时批改，将作业情况及时反馈给每个学生。每周将学生在线学习情况进行综合分析，并将分析结果分享到 QQ 群，让学生及时了解自己的成绩，并知道自己在班级和整个专业的排名。激励学习积极的学生更加努力地学习，同时通过预警功能提醒平均分以下的同学要引起重视。及时将直播课程内容回放链接发到 QQ 群，提醒没有参加直播课堂学习的学生及时观看，同时利用 QQ 群解答学生学习过程中遇到问题。

案例五：商贸管理系程慧芳老师采取提前在学习通发布学习资料+腾讯会议直播+QQ 群课后交流的方式进行授课，受到学生们的喜爱和教学督导的好评。每一次作业做到全员批改，并及时进行作业情况反馈和作业讲解。在直播过程中特别注重调动学生的学习热情和积极性，针对课堂内容设置提问和讨论环节，讨论通过聊天对话框进行，回答问题采取学生连麦方式语音作答。因设置了全体静音和允许个人解除静音，课堂秩序非常好，学生很支持。提问环节还增加了抢答部分，学生在抢答环节表现得热情高涨，学习兴趣大大提高。在进行知识的讲解，尤其是举例时，能够结合当下疫情进行分析，既浅显易懂，也能借此机会提醒学生除了保证认真的学习态度以外，注意做好自身防护。



图 11 直播授课与学情反馈截图

案例六：基础课部邵溢老师为确保《大学英语》课程网络教学质量，课程充分运用学习通课程平台，全新建立了大学英语课程，并充分利用翻转课堂的思路开展网络教学。在教学周开始之前，提前将本周的全部学习内容上传到课程平台，包括单词、短语、对话等录音稿全部上传并设置其为“任务点”，对其重点难点的语法、词汇和句型予以批注解释，让学生提前预习并学习。在正式上课的时间，利用平台对学生的相关疑问进行答疑，并布置相应的课堂练习及测试题目，让学生及时检测学习效果；鉴于英语课程的特殊性，需要学生尽可能地开口并敢于说英语，本课程利用平台布置对应的口语作业，让学生录音上传口语作业，如读对话等，教师对其评分，检查学生学习效果。最后，需要公开课程的考核体系及分数权重，将课程分数分为若干部分，如课程视

频、章节测试、访问次数、签到等，并利用平台的教学预警功能及时督促学生保持学习进度和学习效果。

The screenshot displays a comprehensive learning management system interface. At the top, there is a '目录' (Table of Contents) section with a '编辑' (Edit) button. Below it, a navigation bar shows different class levels: '默认班级', '19造价12班', '19造价34班' (selected), '19电气12班', and '19装饰'. The main content area is divided into three units: UNIT 1, UNIT 2, and UNIT 5. Each unit lists lessons (e.g., 1.1 第一次课) with associated statistics like '发放' (Issued) and '统计' (Statistics) in the form of colored circles and percentages.

To the right, a '新建话题' (New Topic) section shows a discussion thread titled '根据第9次课内.....' with 140 replies. Below it, another thread '通过阅读Bill' has 87 replies. A detailed view of a discussion post follows, showing the user '邵溢' (Shao Yi) and the content: '根据第9次课内容, 请回答以下问题 ... 1. 请写出过去进行时和过去时的使用区别. 2. 请总结出when和while的使用区别.' It also shows 2 likes and a reply button.

The bottom section features a '请输入关键字' (Enter keyword) search bar and '+ 添加资料' (Add materials) and '新建文件夹' (New folder) buttons. Below this is a file manager table with columns for '序号' (Serial number), '文件名' (File name), '上传者' (Uploader), '大小' (Size), '创建日期' (Creation date), and '操作' (Operations). The table lists various files including '大学英语教学大纲', '大学英语课程标准', '大学英语授课计划', '大学英语教案及教学设计书', and several MP3 audio files.

At the bottom, a quiz question is displayed: 'P7听力稿口语练习并提交录音音频文件'. The question text is: 'Kevin: Hi, Amy, what are you doing? Amy: Oh, hi Kevin. I'm writing a paper about a famous person for my English class. Kevin: Hmmm, interesting. . . who are you writing about? Amy: Let me tell you about this person and you try to guess, okay? Kevin: Sounds like fun.' To the right, a '大学英语2' (College English 2) course page is visible, showing a '课程资料' (Course materials) section with a table of resources including 'P94 Unit 5 视听变换', 'P94 Unit 5 language lab', 'P89 选译', 'P88 听力理解', 'P87 阅读理解', 'P88 选择题', 'P87 听力理解', 'P88 听力理解', 'P89 选译', and 'P90 听力理解'.

图 12 《大学英语》直播授课与学情反馈截图