

# 湖北水利水电职业技术学院

## 在线教学工作周报

(第五周)

教务处

2020年3月23日

---

### 一、在线教学总体情况

学院第五周（3月16日至20日）在线教学情况各项数据较比上周所有增长。

目前教师采用的教学工具主要有超星课程平台、职教云平台、腾讯课堂、钉钉直播等，近60%的教师已建立课程QQ群。

#### （一）超星课程平台在线教学情况

第五周超星课程平台教师日均在线174人，学生日均在线6113人，资源上上传共12847个，学生完成学习任务点133737次，学生提交作业17728次，教师完成批改12739次，批改量为上周1.7倍，师生发帖352次，回帖6088次，APP内互动76192次。



图 1 第五周超星教学平台总资源数及各系分布情况

表 1 第五周超星教学平台在线情况

日期	星期	在线教师 (人)	在线学生 (人)
3月16日	一	181	6233
3月17日	二	170	6272
3月18日	三	192	6027
3月19日	四	182	5983
3月20日	五	144	6051
日均		174	6113
合计		869	30566

表 2 第五周超星教学平台资源上传情况

日期	星期	资源上传 (个)	完成任务点 (人次)
3月16日	一	2651	29237
3月17日	二	2641	40925
3月18日	三	2123	19922
3月19日	四	2950	24051
3月20日	五	2482	19602
日均		2569	26747
合计		12847	133737

表 3 第五周超星教学平台作业数据情况

日期	星期	发布作业 (次)	学生提交作业 (人次)	教师完成作业 (人次)
3月9日	一	81	2854	6121
3月10日	二	121	4699	1239
3月11日	三	139	2944	1446
3月12日	四	101	3482	2498
3月13日	五	134	3749	1435
日均		115	3546	2548
合计		576	17728	12739

表 4 第五周超星教学平台互动数据情况

日期	星期	发帖 (篇)	回帖 (人次)	APP 互动 (次)
3月16日	一	56	755	13655
3月17日	二	87	2280	23969

日期	星期	发帖 (篇)	回帖 (人次)	APP 互动 (次)
3 月 18 日	三	78	1042	13290
3 月 19 日	四	68	1135	10991
3 月 20 日	五	63	876	14287
日均		70	1218	15238
合计		352	6088	76192

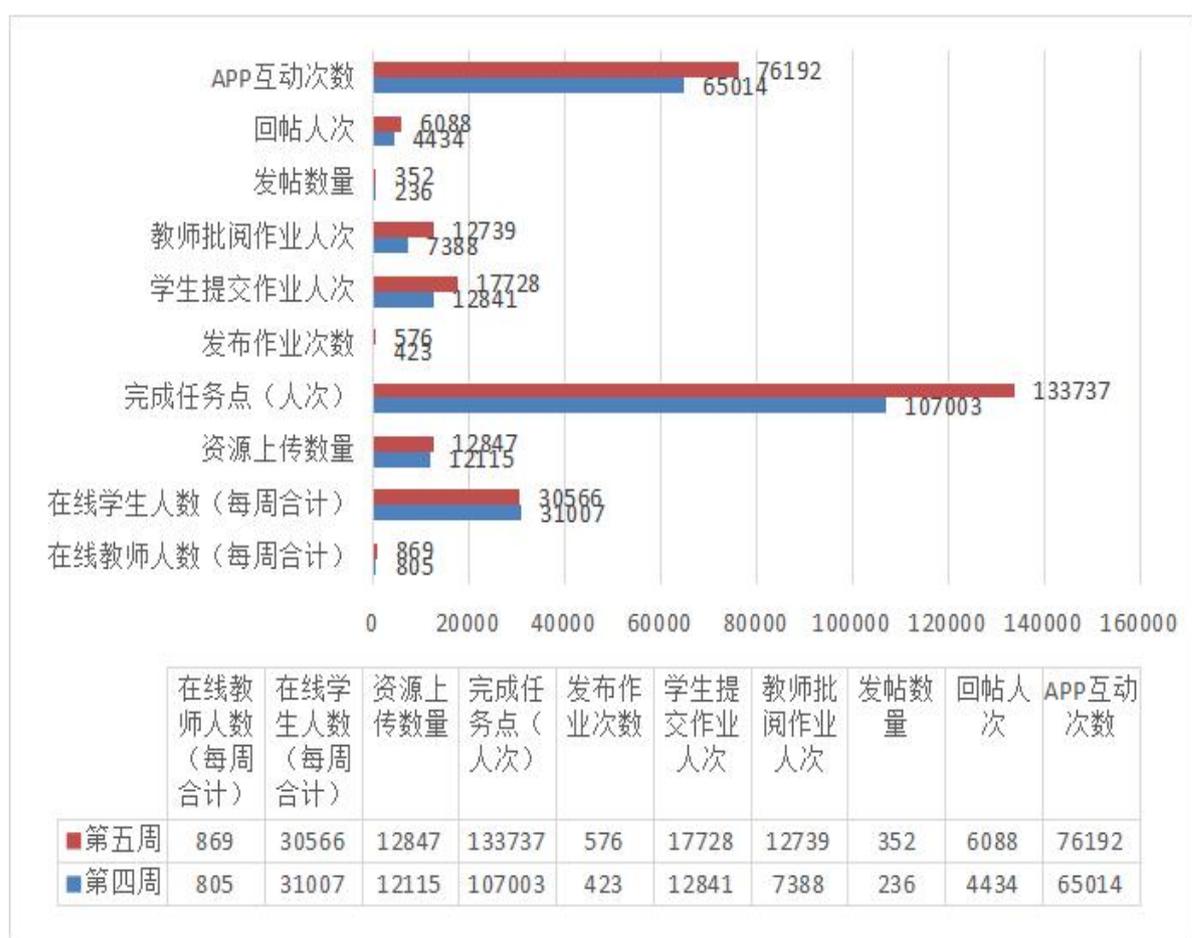


图 2 近两周超星平台在线数据统计对比

## (二) 职教云平台在线教学情况

第五周职教云平台中各项数据较上周持续增长，学生在线到课率、课堂互动情况等好于第四周。

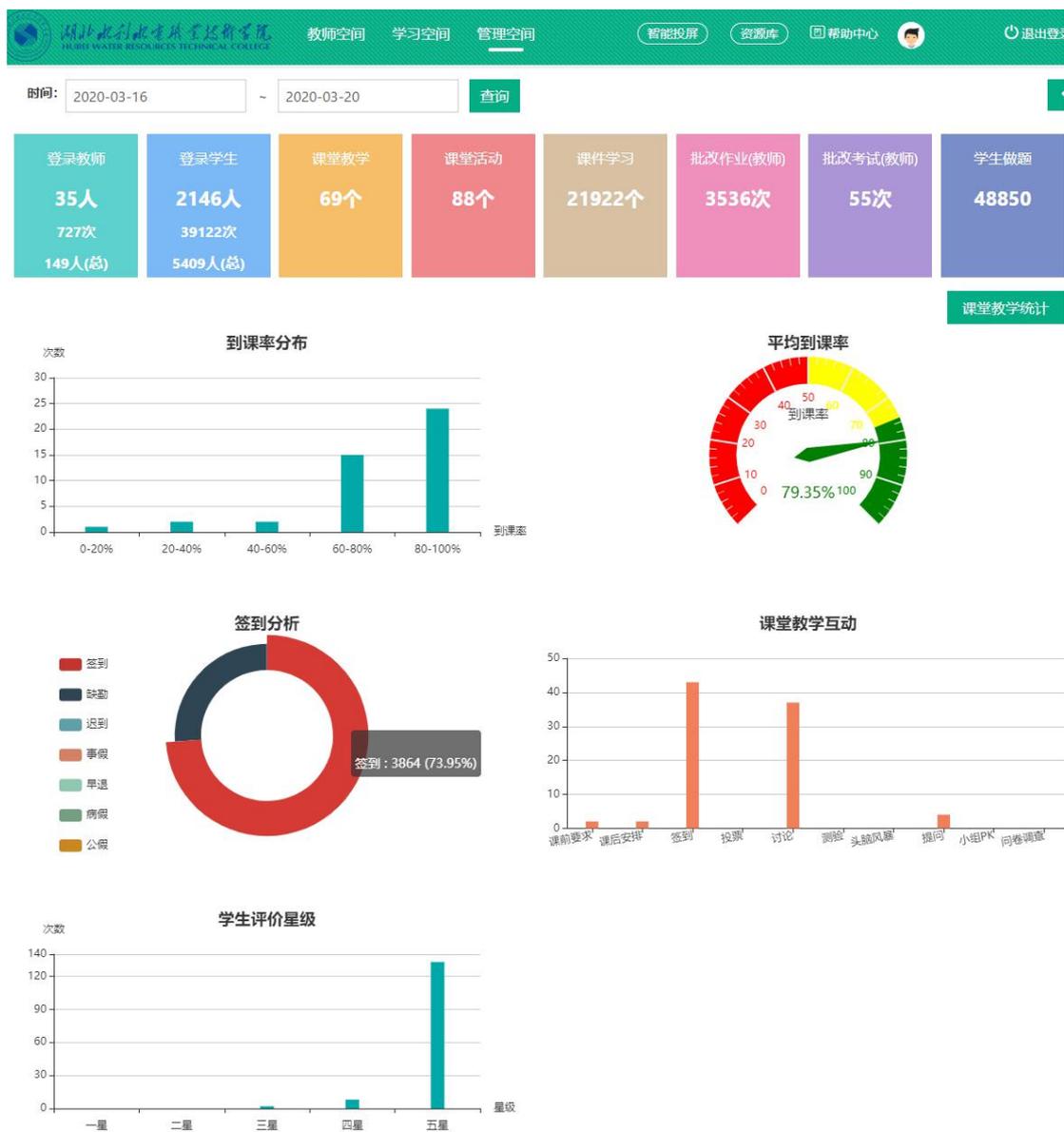


图3 第五周智慧职教平台本周数据

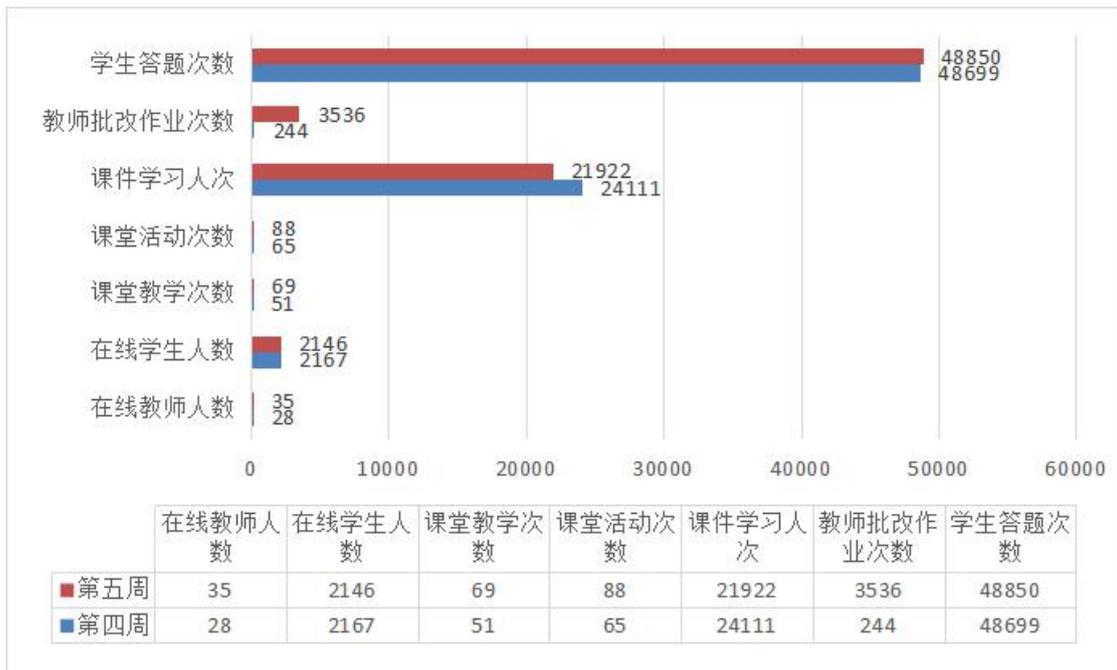


图 4 近两周职教云平台在线数据统计对比

## 二、在线教学督导工作

第五周学院起正式开展在线教学督导工作，本周 22 名督导员共督导检查在线课程 88 门次。在所检查的课程中，97.73%的课程按时上课，62.5%的课程进行了集体备课，79.55%的课程具有完成的授课计划、课程标准、教案、教学 PPT 等基本教学文件资料，75.00%的课堂开展了在线互动、答疑等活动。

整体来看，老师们作了较充分的课前准备，教学团队能集体开展备课，教学 PPT 等教学文件准备较充分；绝大部分教师能按时开课，班级大部分学生能准时上课，老师使用多个线上平台交互补充教学，教学团队基本能分工协作进行网上教学；授课方式基本合理，大部分课程课堂教学管理有课堂考勤、布置作业等方式等。但也存在以下几个问题：

1. 教学文件与资源中仍需丰富。少部分课程没有或未上传教学计划、课程标准、教案等教学文件；极少数课程仅有PPT学作为习资料；教师自录视频质量不高；教学视频、动画、模拟仿真等教学资源还有待丰富。

2. 教学过程设计有待进一步优化。部分课程教学过程设计较单一，缺乏教学互动过程，没有掌握学情，未能充分进行学情分析，仅有观看视频甚至只有PPT，互动交流少，学生参与率与学习积极性有待提高。

3. 课堂教学管理还有待完善。讨论、辅导答疑、在线测试等课堂管理活动运用还不够充分，教学进度把握有或快或慢的问题，课前与课后环节管理较薄弱。

### 三、教学建议

1. 建议教师结合学情分析、在线教学特点、授课内容、学习反馈对教学环节和步骤进行进一步设计和优化，以进一步提升在线课程的授课质量和学生的满意度。

2. 建议教师进一步丰富教学资源。借助国家教学资源库、国家慕课平台、视频学习网站等平台，更多加入学生感兴趣的图片、动画、仿真的教学资源。

3. 建议教师通过直播教学方式增强与学生的实时互动；通过丰富课堂教学管理方式如在线测验、互动答疑、实时调查等方式提高学生的参与度。

4. 建议教师加大与学生课前与课后环节的辅导。课前做好每一名学生的学习任务通知与布置，课后要及时批改学生作业，辅导答疑。

## 四、系部教学典型案例

**案例一：水利工程系聂琳娟老师**采用学习通、QQ 群、腾讯会议有效组织教学。在直播授课之前，教师通过 QQ 群发布课前任务，组织学生完成课程平台内的学前任务，通过后台数据实时统计学生完成情况；学生完成自主学习后，教师第三节课开始组织学生进入“腾讯会议”直播教学。直播开始后，教师点评课前学生完成情况，并通过仿真动画、高清图等教学方式逐一解决抽象的知识点，通过直播情况来看，课程教学资源丰富，学生参与率高。

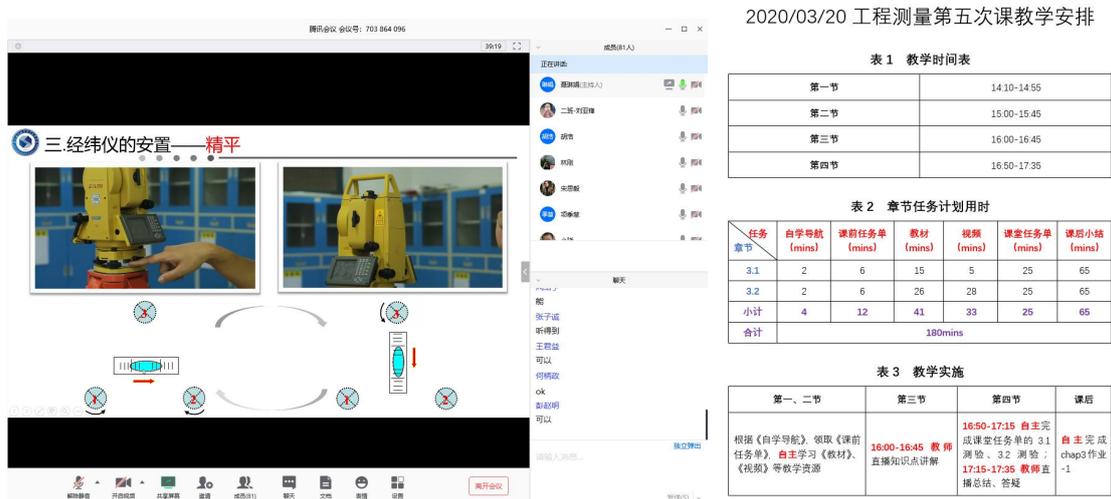


图 5 聂琳娟老师网络直播课精良课件

**案例二：电力电子工程系张励老师**《发电厂继电保护装置》课程中采用的是 QQ 直播+智慧职教+QQ 群提问答疑的方式，将课程分为课前、课中和课后三大步骤进行。

课前预习——在职教云中布置预习任务（包括视频、动画及 PPT）和必须完成的预习作业。同时在 QQ 群里提醒学生注意按时完成。教师可以在电脑端或者手机 APP 查看学生预

习情况，通过丰富视频、动画资源可以更容易吸引学生观看及学习。



图6 张励老师发布课前预习截图

课中授课——包括签到、QQ直播授课（分享屏幕），时间控制在1小时左右，也可以两节课分别直播半小时，每节课剩下的15分钟进行抢答与答疑互动。同时录屏，供学生回看。

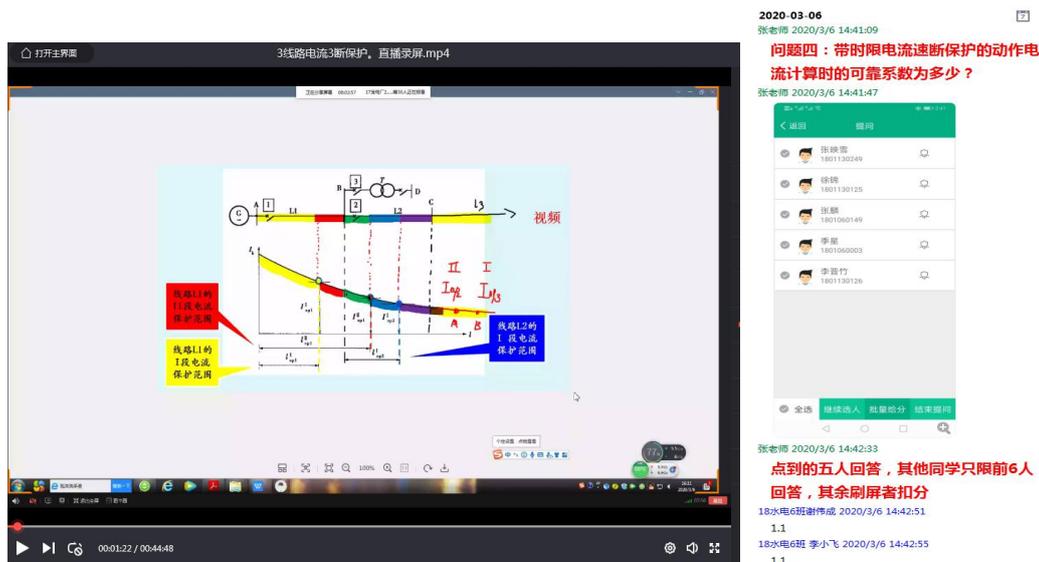


图 7 张励老师课中直播与即时互动截图

直播结束后，在职教云（摇一摇选人抢答）或者 QQ 群抢答提问互动，学生们表现出极大兴趣，积极参与并乐于思考。最后留下 5~8 分钟时间进行课堂测试，测试完毕后教师可以对学生的掌握情况进行判断，针对错误率较高的题目，对相关知识点再次强调总结。



图 8 张励老师课堂在线测试截图

课后复习、作业及答疑——教师布置课后作业，在 QQ 群上传直播回放录屏。随时可以在课后与老师交流。适当给学生布置纸质版作业，可以加深学生对知识点的理解，与学生沟通，以便及时调整教学设计及方案。

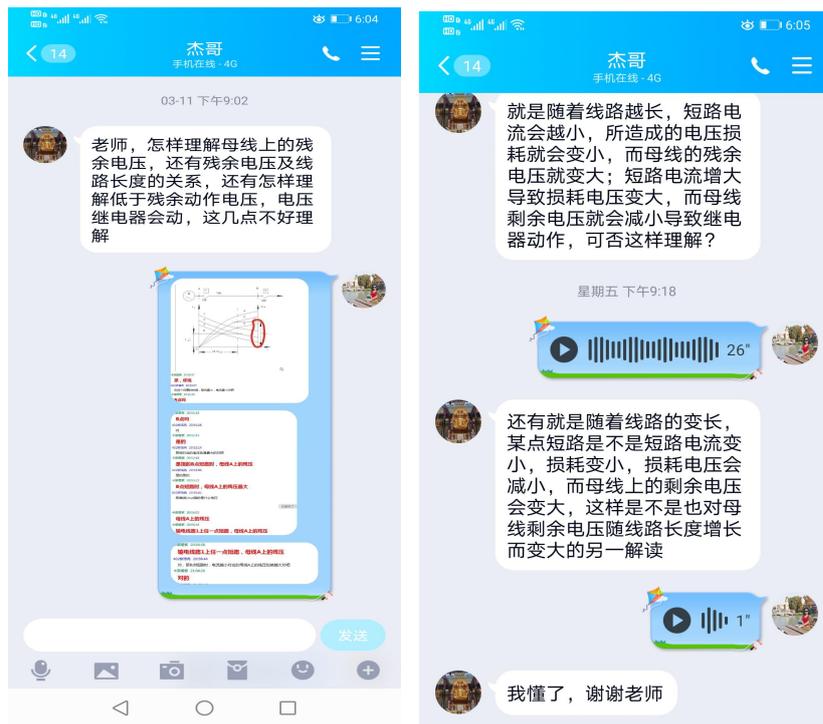


图 9 张励老师课后 QQ 群互动答疑截图

**案例三：商贸管理系饶黎黎**在网络授课中探索出以下几点经验：提前通知学生下次课要讲授的课程内容，以便学生提前做好课前思考和预习；其次，课中对重难点内容要做好笔记，便于今后复习，且讲授过程中可以穿插多种互动环节；最后，就是作业要在截止时间前完成，便于及时知晓他们对每次课程内容的掌握情况。

**案例四：基础课部胡志红老师**前期已将在线课程搭建完

成，自线上教学工作开展以后，所有班级均采用学习通 APP 线上直播方式开始教学，课后利用学习通 APP 发布作业，并布置下次课程任务。通过本周督导抽查听课情况来看，胡志红老师线上直播讲课清晰，信息技术运用熟练，班级群内学生也积极参与互动。

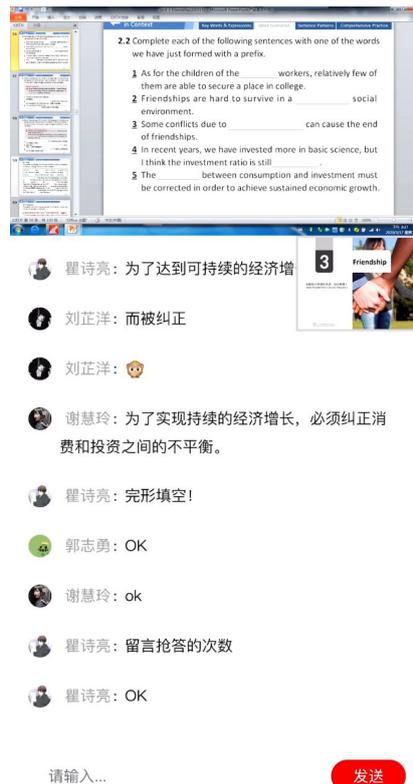


图 10 胡志红老师网络直播截图

**案例五：基础课部谢燕、许瑞两位老师与教学团队在体育课程线上教学前，根据教学目标，结合线上教学特点，坚持体育教学与居家锻炼相结合，以抗击疫情为主题，制定出一套适合学生身心健康发展的居家健身操。在教学过程中采用“线上+线下”的教学方式。即使不在同一空间，也尽量使学生感受到身处运动场的激情与畅快，在线上督促学生认真学习每节课内容，课后布置作业，以便积极有效的了解学**

生对相关知识点的掌握情况。在课后，利用社交软件与学生进行互动，积极询问并解答学生在学习过程中遇到的难题。学生们在进行自身练习时也会带领家人参与锻炼，在学习的同时增进亲子关系，从中找到更多的乐趣。



图 11 谢燕、许瑞老师在线指导居家健身操