

湖北水利水电职业技术学院

在线教学工作周报

(第九周)

教务处

2020年4月21日

一、在线教学总体情况

(一) 超星课程平台在线教学情况

学院第九周(4月13日至4月17日)在线教学情况总体运行稳定,师生线上互动频次增加。本周超星课程平台教师日均在线150人,学生日均在线5921人,课程平台资源上上传共14059个,学生完成学习任务点51796次,学生提交作业12497次,教师完成批改5387次,师生发帖149次,回帖83938次,APP内互动56611次。



图1 第九周超星教学平台总资源数及各系分布情况

表 1 学院超星教学平台在线情况

日期	星期	在线教师 (人)	在线学生 (人)
4月13日	一	158	5993
4月14日	二	161	6080
4月15日	三	156	5842
4月16日	四	150	5800
4月17日	五	127	5890
日均		150	5921
合计		752	29605

表 2 学院超星教学平台资源上传情况

日期	星期	资源上传 (个)	完成任务点 (人次)
4月13日	一	2858	11747
4月14日	二	2726	13272
4月15日	三	4400	6908
4月16日	四	1968	8299
4月17日	五	2107	11570
日均		2812	10359
合计		14059	51796

表 3 学院超星教学平台作业数据情况

日期	星期	发布作业 (次)	学生完成作业 (人次)	教师批阅作业 (人次)
4月13日	一	53	2061	1311
4月14日	二	116	3131	935
4月15日	三	66	2269	1055
4月16日	四	139	2177	998
4月17日	五	91	2859	1088
日均		93	2499	1077
合计		465	12497	5387

表 4 学院超星教学平台互动数据情况

日期	星期	发帖 (篇)	回帖 (人次)	APP 互动 (次)
4 月 13 日	一	24	14208	12248
4 月 14 日	二	34	25162	15690
4 月 15 日	三	25	15301	7742
4 月 16 日	四	34	17276	8764
4 月 17 日	五	32	11991	12167
日均		30	16788	11322
合计		149	83938	56611

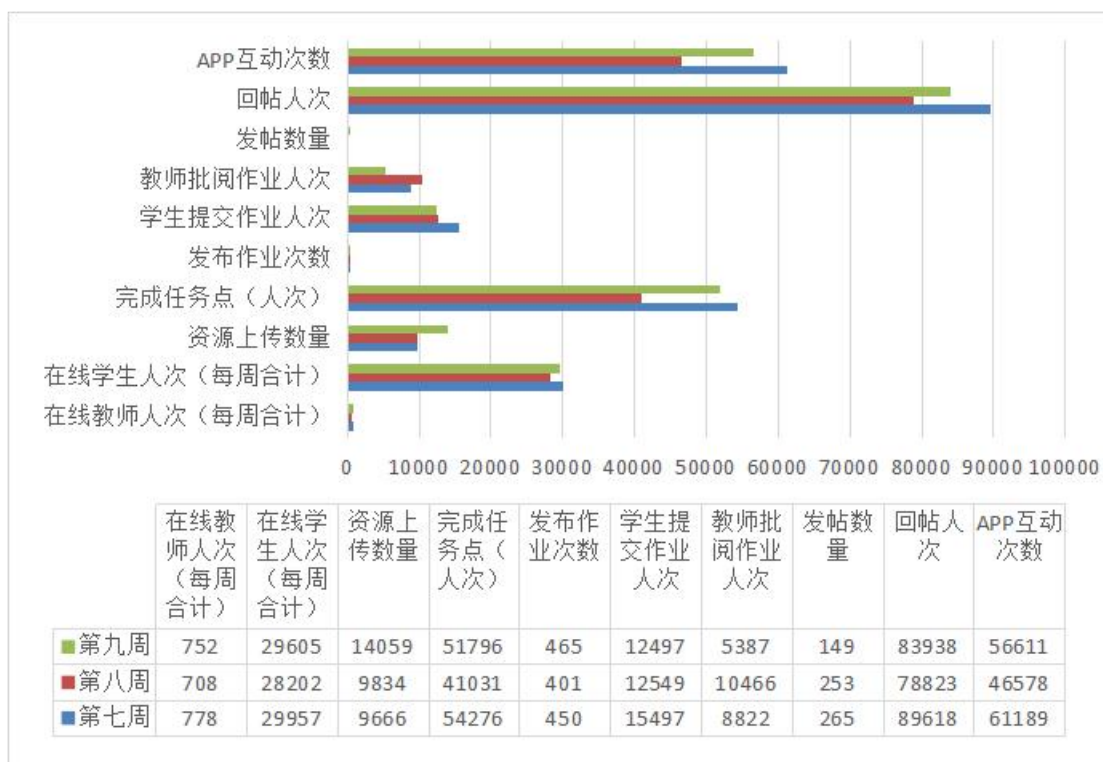


图 2 近三周超星平台在线数据统计对比

(二) 职教云平台在线教学情况

第九周职教云平台中登录教师、登录学生、课堂教学、课堂活动数较上周略有上升，课件学习较上周有下降，批改作业数、批改考试和学生做题有明显上升，平均到课率提升至 84.58%。



图3 学院智慧职教平台本周数据

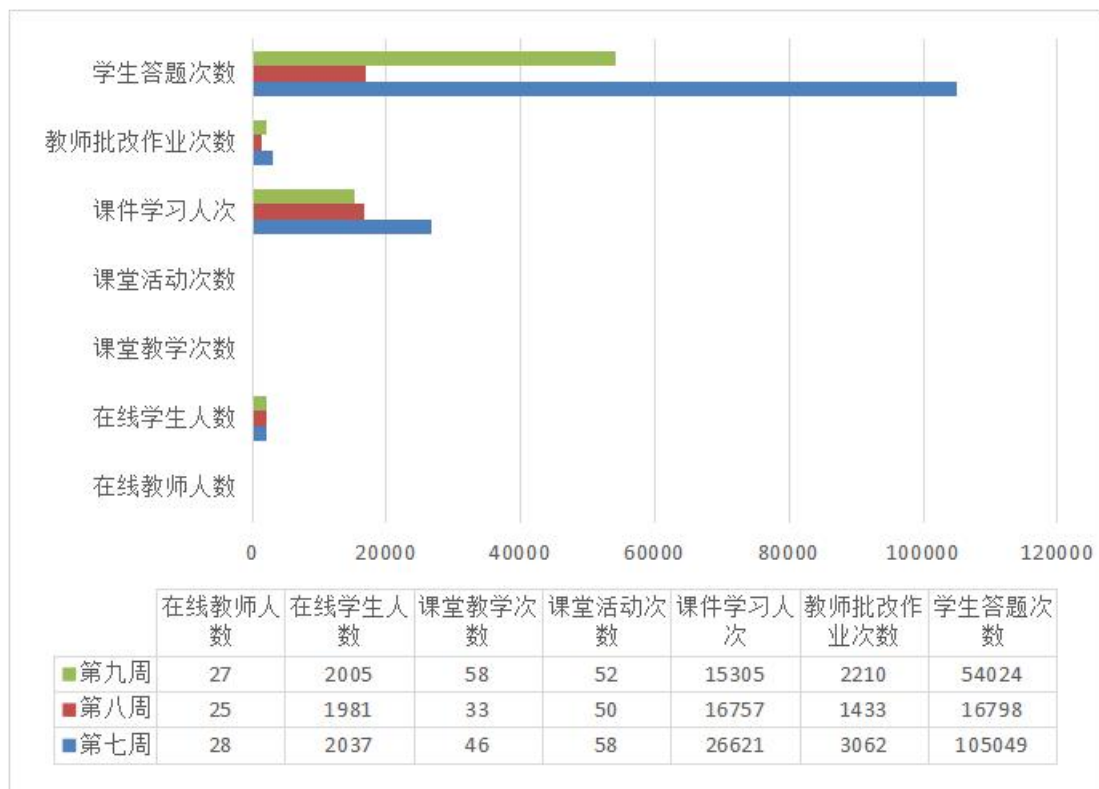


图 4 近三周职教云平台在线数据统计对比

二、在线教学督导工作

第九周共有 23 名督导员共督导检查在线课程 96 门次。在所检查的课程中，98.87%的课程按时上课，59.56%的课程进行了集体备课，91.58%的课程具有完整的授课计划、课程标准、教案、教学 PPT 等基本教学文件资料，68.79%的课堂开展了在线互动、答疑等活动。

网上教学进入第九周，在线督导检查反馈教学好的方面有：

1. 教学较典型的老师有：**陈中利**老师多平台辅助教学（钉钉+学习通），直播过程中，作业分析很细致，问题查找很明确。**姚一品**老师采用网上直播教学方式，课程内容涉及建筑、音乐、体育、美食等方面比较丰富，加之有亲身体验，增强了教学效果。**徐卫卓**老师的直播和答疑交叉进行效果好，四节连上很认真、负责。**刘能胜**课程采取直播和录课两种方式，录课视频满足没法进直播学生的学习需

要。胡怡老师学习平台录课视频和学习通班级群聊答疑讨论运用效果好,教学资料齐全。李琪老师通过录制视频讲解授课重难点,让学生观看录制的视频,写学习笔记,然后让学生上传学习笔记,学生做的笔记较认真仔细。

2. 部分课程进入最后一次课,有的教师在学习通中提出复习要求,布置课程结业论文,学生当堂完成论文,提交学习通,教师线上给成绩;有的课程教师组织分组汇报成果,相互评论互评。

3. 部分课程教学组织亮点多。有的课程以问题讨论方式进行,同学们积极参与讨论,课堂氛围很好;有的课程在线讲授,教学内容仔细,教学直观;有的课程内容讲授完整熟练,教师语言较为丰富,能与学生进行频繁互动。有的学习通平遥课程PPT较完备,讲解过程较详细,通过学习通辅助作业和考勤,班级群聊里答疑。

4. 部分课程采用QQ在线通话、QQ群直播等方式答疑、授课,教学方式方法有所创新,现场学生积极,气氛活跃。

5. 部分课程在讨论互动环节设计合理,课堂气氛较为活跃,考勤及课程分数记录详实。

存在的问题有:

1. 进入第二轮在线听课督导,少数课程仍然没有直播教学,只让学生在“学习通”上看课件、自学。仅靠学生自学,没有强有力的质量监控,难以达到教学目的。

2. 个别课程平台上有发布讨论主题,但没有看到现场互动评论,借用别的学校的视频学生观看,自己教师缺位。

3. 仍存在部分课程学生在线率不高。

4. 少数实践性较强课程操作过程不清晰。

5. 存在同一门课程有不同授课计划和内容的问题。
6. 仍存在部分课程互动和讨论不足的问题。
7. 极少数课程在学习通上只传了两节课的内容，内容搭建缺乏，授课 PPT 不够丰富，大多是文字表述，看起来较枯燥。

三、教学建议

1. 建议加强直播授课中的教学环节设计，进一步提高直播教学的实效性，直播课程设置可回看。
2. 建议重视并继续加强与学生授课过程中的师生互动和及时反馈。
3. 建议极少数课程完善相关教学文件，根据学生的实际情况，合理选用教学资源库资料，因材施教。
4. 建议部分课程在学习通中增加课程相关学习资料作为直播教学的有效补充。
5. 建议继续加强课堂考勤。
6. 建议教学团队课程做好集体备课，教学内容与进度保持一致，提前布置好课程任务点。

四、系部教学典型案例

案例一：水利工程系毛羽飞的《环境科学概论》网上课程针对 2019 级水环境监测与治理专业学生，采用学习通平台+腾讯课堂直播的模式进行。授课经验介绍如下：

1. 利用不同课程平台的优势，做好课程教学
- 课程的主体框架和学习资料在学习通平台上。课程各个章节知识点、ppt、电子版教材及其他学习资料均上传至学习通平台，学生可以自主查阅。此外，课后作业也在学习通上布置，学生在平台上完成

作业。学生各门课程上课基本都在学习通上，对其比较熟悉，使用起来没有障碍。课程的讲授在腾讯课堂上完成。由于在学期初期学习通及超星直播平台在使用人数较多时出现过无法登录，直播卡顿等问题，因此为了保证直播上课的效果，采用了更加稳定的腾讯课堂平台。每次上课前，提前在学习通上发起签到，并将腾讯课堂的直播链接在学习通上以通知形式发给每位学生，方便学生进入课堂。腾讯课堂可以流畅地进行直播，学生在电脑、手机等任何可以上网的设备上均可以观看直播，不需要安装任何软件。同时在上直播过程中可以对学生发起提问，在视频画面中板书与学生进行互动，上课结束后可自动生成视频回放，记录学生考勤和每位学生观看上课视频的时间。



图5 学习通平台上课程章节

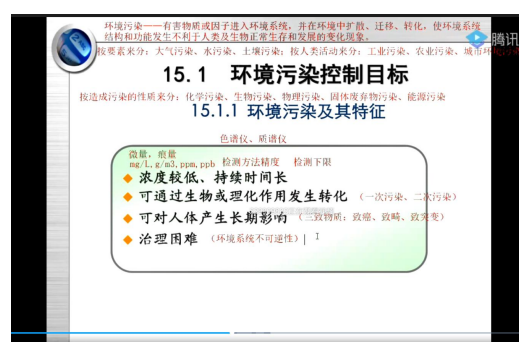


图6 授课直播截图

2. 提供扩展学习资料，帮助学生了解自己的专业，自主学习

环境学科是典型的交叉学科。《环境科学概论》作为一门概论性的课程，涉及的知识十分广泛。本课程作为水环境监测与治理专业的专业基础课，其目的也是让学生通过学习，对环境问题、环境基本理论，典型污染物特点、治理方法有初步的认识，对本专业的课程体系和今后的学习有大致的了解。因此在上课过程中，在章节学习结束后，会推荐给学生一些相关的扩展学习资料，这些资料有的能够帮助学生

加深对一些知识点的理解,有的是今后专业学习中会涉及的内容。通过这种方式,让学生在学本课程的同时也能够对自己的专业学什么,今后能够干什么有一个了解,可以算是做了一次深入的专业介绍。

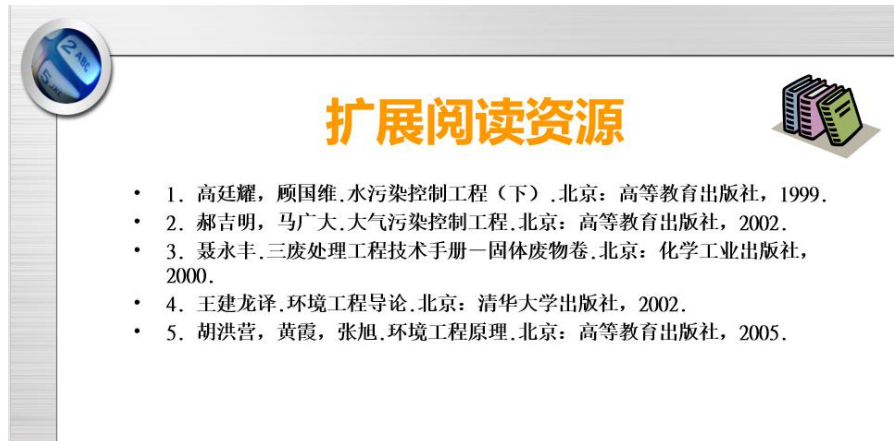


图 7 章节扩展学习资料

3. 引入实际案例, 加深学生对知识的理解。

对于刚开始进行专业学习的学生,许多知识是他们在过去的中学学习阶段和日常生活中没有接触过的。同时,环境学科又是实践性很强的学科,单纯的口授讲解无法让学生深刻地理解。通过引入实际案例,向学生展示各种知识、方法是如何在实际工作中应用的,为什么要这么做?如何做?以此让学生加深对相关知识的理解。此外,课程的部分章节配套有专业纪录片,通过纪录片的观看,让学生对抽象的环境知识产生具象的认识。



图 8 授课案例

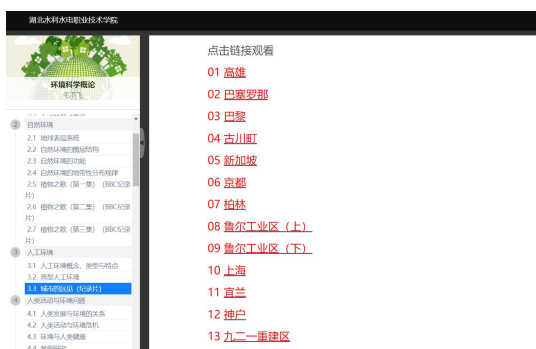


图 9 章节配套纪录片

案例二：电子电力工程系王菲老师的在疫情防控期间在线教学课程为《安全用电》和《自动检测技术及应用》，迄今为止，网课已经进行了九周。

考虑到《安全用电》这门课程是发电厂及电力系统专业国家级教学资源库建设子项目课程，为配合资源库建设要求，所以主要使用智慧职教云课堂平台，利用资源库资源和教师本人的教学资源进行课前、课中和课后三个环节的教学设计，同时学习通上也有教学资料（包括计划、教案、大纲标准、ppt 等）以备不时之需，另外学习通上有前期已初步建成的作业库等资源可以满足课后作业的布置和发放。

云课堂和学习通两个平台各有优劣，比较适合线上线下混合式教学，可以进行一定的教学设计，设计好的教学内容和活动也可以不受时间限制，反复查看，延后完成以应对特殊情况。课前的预习任务由教师设计好后，学生利用课前时间完成，时间一般控制在五分钟以内，课后的总结评价由学生课后时间完成。课堂上主要是课中内容，因云课堂没有直播功能，而学生比较适应 QQ 交流，因此建立了 QQ 群，进行直播和实时在线交流答疑。根据每次课课堂内容的具体情况采取了 QQ 直播 ppt 讲解或者录播 ppt 讲解等形式，先以教师为主，讲授本

次课内容，讲解完毕后，学生进入云课堂课中环节，以学生为主，依次学习课中任务列表中相关的视频、动画、图片和文档等，期间教师适时安排签到、投票、问卷、提问等参与和互动的活动，老师可以立即看到学生的答题情况并赋分，平台有自动统计学生学习情况的功能，教师端可以看到统计情况并进行评价和提醒。根据每次课的课堂内容情况也会下发课堂作业，要求学生尽量在课堂时间内完成并提交，考察学生本次课内容的掌握情况。课后作业主要通过学习通，选择在某几次课或某章内容结束后下发，一般设置一周时间内完成。目前《自动检测技术及应用》课程采取上述教学形式。

在课程教学过程中，抓好过程管理：

做好开课前的准备：在电脑、平板或手机上注册智慧职教云课堂 app（前期本系所有同学都已经注册并使用），登录后，通过班级邀请码加入班级；在电脑、平板或手机上注册超星学习通 app（前期本系所有同学都已经注册并使用），由教师把班级学生加入到课程中；建立班级 QQ 群，所有学生加入。

重视课前活动：根据每次课的课堂内容具体安排课前课件，一般是短小的视频、动画、图片等，有时也结合课件内容设置投票、问卷等活动。



图 10 课前活动截图

认真做好课中教学：根据每次课课堂内容的具体情况采取了 QQ 直播 ppt 讲解或者录播 ppt 讲解等形式，先以教师为主，讲授本次课内容，讲解完毕后，学生进入云课堂课中环节，以学生为主，依次学习课中任务列表中相关的视频、动画、图片和文档等，期间教师适时安排签到、投票、问卷、提问等参与和互动的活动，老师可以立即看到学生的答题情况并赋分，平台有自动统计学生学习情况的功能，教师端可以看到统计情况并进行评价和提醒。根据每次课的课堂内容情况也会下发课堂作业，要求学生尽量在课堂时间内完成并提交，考察学生本次课内容的掌握情况。



图 11 课中教学环节及签到互动截图



图 12 课程 QQ 群师生交流截图

合理安排课后作业：课后一般是对本次课学习情况进行总结和评价，完成学习通的课后作业等，《自动检测技术及应用》课程因为有实验环节，在线上教学中会把虚拟仿真实验放在课后让学生完成。



图 13 课后总结及课后安排截图

课堂教学 > 2020-02-20周四的课堂教学 > 学生总结 批量打分

学生: 查询 导出

<input type="checkbox"/>	序号	学号	姓名	所在班级	是否自评	自评星级	总结内容	分数	操作
<input type="checkbox"/>	1	1803140003	孙西奥	18电气1、2班	已总结	★★★★★	课堂上比较认真, 认真看完PPT和视频, 具体了解了知识脉络, 知道了安全用..	4	评分
<input type="checkbox"/>	2	1801030023	何炎	18电气1、2班	已总结	★★★★★	使我对电对人体的危害程度以及对电流危害有了初步的认识	3	评分
<input type="checkbox"/>	3	1801030073	伍宁	18电气1、2班	已总结	★★★★★	短路电流是触电后引起心室颤动概率大于5%的极限电流, 短路电流的极限值是..	3	评分
<input type="checkbox"/>	4	1801030027	郑南安	18电气1、2班	已总结	★★★★★	认识到了很多, 高低压常识, 电对于人体的伤害, 面对危险时和后的措施!	3	评分
<input type="checkbox"/>	5	1801030049	张友鹏	18电气1、2班	已总结	★★★★★	学到了电对人的危害	2	评分
<input type="checkbox"/>	6	18327664625	夏能阳	18电气1、2班	已总结	★★★★★	使我初步了解了安全用电	2	评分
<input type="checkbox"/>	7	1801030076	黄露飞	18电气1、2班	已总结	★★★★★	用过这次课程, 学到了不少安全知识, 很有意义	2	评分
<input type="checkbox"/>	8	1801030031	徐敬怀	18电气1、2班	已总结	★★★★★	认真学习了第一节的相关内容, 知道了不正确用电产生的后果	2	评分
<input type="checkbox"/>	9	1801030060	倪佳琪	18电气1、2班	已总结	★★★★★	学习到专业知识受益匪浅	1	评分
<input type="checkbox"/>	10	1801030062	童奕	18电气1、2班	已总结	★★★★★	满意	1	评分

图 14 学生总结及教师评分截图

请输入学号或姓名 [详情统计](#)

创建时间: 2020-02-20 17:29 发送给: 56人 已交: 27人

[未提交作业人员](#)

姓名	学号/工号 ↑	状态	提交时间 ↑	IP	批阅时间	批阅人	批阅ip	成绩 ↑	
伍宁	1801030073	完成	2020-02-21 14:54	27.26.210.206	2020-02-21 14:54			100	查看 打回
郑周安	1801030027	完成	2020-02-21 16:40	220.197.208.177	2020-02-21 16:40			92.9	查看 打回
钟旺	1801030022	完成	2020-02-20 19:05	182.130.215.246	2020-02-20 19:05			85.8	查看 打回
代鑫	1801030072	完成	2020-02-20 20:19	171.42.129.106	2020-02-20 20:19			100	查看 打回
叶简	1804020001	完成	2020-02-20 17:52	49.211.8.65	2020-02-20 17:52			100	查看 打回
左佳卓	1801030056	完成	2020-02-20 18:31	183.93.142.220	2020-02-20 18:31			74.5	查看 打回
熊建	1801030016	完成	2020-02-20 19:07	117.136.49.79	2020-02-20 19:07			78.6	查看 打回

图 15 学生作业批改截图

3. 质量监控主要措施

智慧职教云课堂对师生所有的课堂教学活动（包括课前、课中和课后）都有记录，学生完成各活动的进展情况以及没有完成的项目在平台中都有统计，教师通过提问、讨论、问卷、投票、课堂作业等方式了解学生的学习情况，对学生的活动给予评分，并在 QQ 群进行总结和通报；一个阶段内容结束后会在学习通下发测试题，通过高级设置（例如题目乱序、选项乱序、允许重做三次取最高成绩、不及格自动打回重做等）最大程度保证学生测试的效果。

一、第一次课（2020.2.20）学生各项目学习统计情况（截止2020.2.27中午12:00）

- 1、投票、问卷调查、谈论、课堂作业等活动的参与率在70%左右；学习通作业提交率80%。
- 2、课后总结和评价只有30%的同学完成！
- 3、课程学习平台上统计完成率只有10%左右，同学普遍反应学习了但平台没有记录，学习了就行，大家也不用多次学习刷记录，平台上学习时长也能反映，有同学显示学习时长为0，这个肯定是不科学的，有几个同学显示学习时长达十几个小时，这个也是不科学的。

二、存在的问题

- 1、不认真学习就直接作答，敷衍了事；
所有的讨论、投票、问卷、提问、作业都必须看**清题目、理解题意、完整认真学习后**才能作答，学习目的要**明确**，态度要**认真**，而不是为了完成任务，下面将第一次课所提问题的相关答案公布如下，大家自己对照：

- (1) 课前
高压触电一般分为接触触电和(D)电压触电两种。
调查详情
A.单线B.双线C.电弧D.跨步
参考答案：视频中已清楚说明，直接触电有单线触电和双线触电等；间接触电分为接触触电和跨步触电等。
- (2) 课中
电伤是致命的。
错误，电击是致命的。
结合实际谈谈用电安全现状。
注意是谈现状，结合自己的感受发表感想。
两次课堂作业的答案在2.27下午四点后可以查看。
- (3) 课后
对网课是否赞成，大多数同学都是积极态度，不管怎样，特殊时期特别方式特别体验，任何事物都有好有坏，有利有弊，我们都要尽量适应，扬长避短。

2、评价和总结怎么写？

- (1) 课后评价主要是写自己本次课学得怎样，有没有掌握和理解，本次课平台上的内容、活动和资源对自己的这次课学习有怎样的帮助，哪写是效果很好的值得推广，哪些可以怎样改进会更好，比如某个动画对自己理解某个知识点很有帮助等等，我会对每位同学的评价给出评分。
- (2) 课后总结主要是简单总结本次课自己学到了什么知识点，参加课堂活动时出现了什么错误和问题，通过学习后得到了解决等等，我也会对每位同学的总结中评卷。

图 16 QQ 群进行每次课总结和通报截图

4. 出现的主要问题及解决的办法

刚开始线上教学时，由于学生同时点击，平台服务器拥堵，出现登不了录，无法进行教学活动的问题，学生情绪焦躁，教师首先进行安抚，然后所有的平台教学活动都延长时间，鼓励学生在合适的时间分散逐项进行学习和完成，收到了较好的效果。

另外用到的平台比较多，好的方面是充分利用各个平台的优势，取长补短，互为备用，也增添了教学的多样化，对学生而言，不同的学习平台转换也比较新奇，不好的方面是有可能增添学生的负担，另外会让学生觉得很乱很麻烦，不过目前收到的反馈还比较积极，也得益于前期这几个平台学生也都下载、注册、应用过了。

随着课程的进行，学生也反映每天还有许多其他课程的学习任务，感觉有些学习任务完成的情况就不尽如人意，虽然平台对学习情

况都有统计记录，教师也会通过各种方法和手段监督，也希望学生能尽量在课堂时间完成，虽然有些同学学习态度还是不够积极，但也有同学展现出非常好的学习状态，让教师刮目相看。

案例三：建筑工程系朱菁老师担任的《建筑工程质量与安全管理》课程为18工管班的专业核心课程，课程教学利用学习通、腾讯课堂直播、QQ群、智慧职教多方平台进行教学、互动和资源整合交替进行。为了让学生更高效的执行，更有效的学习，让每一次的通知、口令尽可能的清晰明了，将每一次的课件做的短小而具体。这样简单而用心的教学设计使得朱老师的课程得到高效的推进，每节课程的完成率都在90%以上。



图 17 课程完成进度情况

在开课前，为了保证线上教学的效果，充分发挥线上教学的优势，该教师深入的向经验丰富的老师交流和学习；为了减少线上教学的弊端，朱老师多次进行学生的问卷调查，让学生体会到老师的教学方式和手段是在尊重大家意见的基础上合理的建立的，让学生从“不排斥”到“爱上”网课慢慢过渡。

课前：在前一天学习通上传本次课程的学习内容及目标（并标注

重难点)、学习课件、学习相关规范等资料、章节作业等内容;为了尽量让每个学生能够接收到课程安排的消息,朱老师会提前一天在学习通里发布通知,并且在当天上课前再一次在QQ群里再发一次通知。

课中:根据章节的特点,进行学情分析,采用录播或者腾讯课堂直播的方式进行授课,主要讲授重难点的内容,时间一般控制在45分钟左右,不超过60分钟,保证学习效果的同时让学生有更多的自我消化和思考的时间。结合学习通以及直播平台,设置定时及不定时的签到、抢答和随机提问的环节,激发学生的兴趣,增强学生的注意力。

课后:在学习通群或者QQ群答疑交流讨论,同时课后给予学生一定的鼓励,对于“掉队”的学生给予一定的引导和教育。



图 18 课前学习通提前一天通知

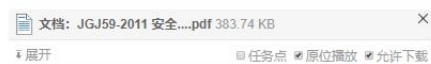
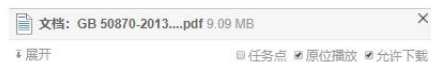
图 19 课前当天QQ再次通知

6.1 工程质量问题以及处理

一、学习任务及目标

1. 掌握工程质量问题与质量事故的概念（重点）
2. 掌握工程质量问题的处理（重难点）
3. 了解工程质量问题的成因

二、本章参考的规范（不作为任务点，需要的自行查看）



三、PPT学习课件



四、章节作业



2. 视频讲解



(温馨提示：视频不能拖)

图 20 课前学习通任务的发布

图 21 重难点录播

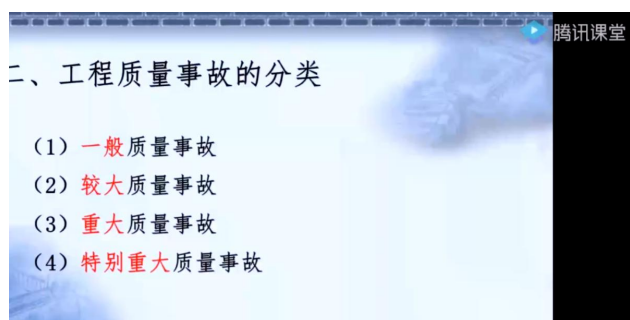


图 22 重难点腾讯课堂直播

学生序号	姓名	观看直播时长	观看回放时长	进入课程时间	10:19签到
10	蓝卡	51分钟	-	2020-04-15 09:26	是
9	刘思博	56分钟	-	2020-04-15 09:26	是
8	魏斌	51分钟	-	2020-04-15 09:26	是
7	王欢	56分钟	-	2020-04-15 09:26	是
6	董一文	56分钟	-	2020-04-15 09:26	是
5	风流俊德黎某人	52分钟	-	2020-04-15 09:26	是

图 23 直播课堂的考勤管理