

湖北水利水电职业技术学院

在线教学工作周报

(第四周)

教务处

2020年3月18日

一、在线教学总体情况

学院第四周（3月9日至13日）在线教学情况各项数据较比上周持平，总体运行稳定。

目前教师采用的教学工具主要有超星课程平台、职教云平台、腾讯课堂、钉钉直播等，大多数教师已建立课程QQ群。本周超星课程平台教师日均在线161人，学生日均在线6201人，资源上上传共12115个，学生完成学习任务点107003次，学生提交作业12841次，教师完成批改7388次，多数教师已掌握发帖回帖功能，发帖量较上周增长2.7倍。

表1 学院超星教学平台在线情况

日期	星期	在线教师 (人)	在线学生 (人)
3月9日	一	157	6265
3月10日	二	175	6340
3月11日	三	171	6173
3月12日	四	146	6115
3月13日	五	156	6114
日均		161	6201
合计		805	31007

表 2 学院超星教学平台资源上传情况

日期	星期	资源上传 (个)	完成任务点 (人次)
3月9日	一	2269	18124
3月10日	二	2725	24451
3月11日	三	2246	17689
3月12日	四	2620	27735
3月13日	五	2255	19004
日均		2423	21401
合计		12115	107003

表 3 学院超星教学平台作业数据情况

日期	星期	发布作业 (次)	学生提交作业 (人次)	教师完成作业 (人次)
3月9日	一	114	2122	1517
3月10日	二	43	2740	1514
3月11日	三	110	2299	1221
3月12日	四	80	2910	2547
3月13日	五	76	2770	589
日均		85	2568	1478
合计		423	12841	7388

表 4 学院超星教学平台互动数据情况

日期	星期	发帖 (篇)	回帖 (人次)	APP 互动 (次)
3月9日	一	32	1477	19195
3月10日	二	70	622	20421
3月11日	三	31	229	12569
3月12日	四	54	1125	11321
3月13日	五	49	981	1508
日均		47	887	13003
合计		236	4434	65014



图 1 学院超星教学平台总资源数及各系分布情况



图 2 学院智慧职教平台第四周数据

二、在线教学督导检查工作

为保证疫情防控期间学院在线教学工作高质量开展，3月10日教务处发布《关于开展在线教学督导工作的通知》，要求教务处相关负责人、系部主任、教学副主任、学院教学督导员组成在线教学督导组自第五周起对学院现阶段在线课程进行督导检查，检查主要内容包

括：一要检查各系在线课表中所列课程是否按时开课，是否集体备课，线上教学时是否分工协作；二要检查在线课程基本资源、文件是否齐全（教学计划、课程标准、教案、授课PPT等）；三要检查课程教学管理是否合理（授课方式、教学内容、课堂考勤、在线答疑、作业布置、主题讨论、在线测试等）。

为使在线教学督导工作更有针对性，3月11日至13日，教务处组织各系部对现阶段学院264门在线课程授课情况进行了调查统计，相关情况如下：

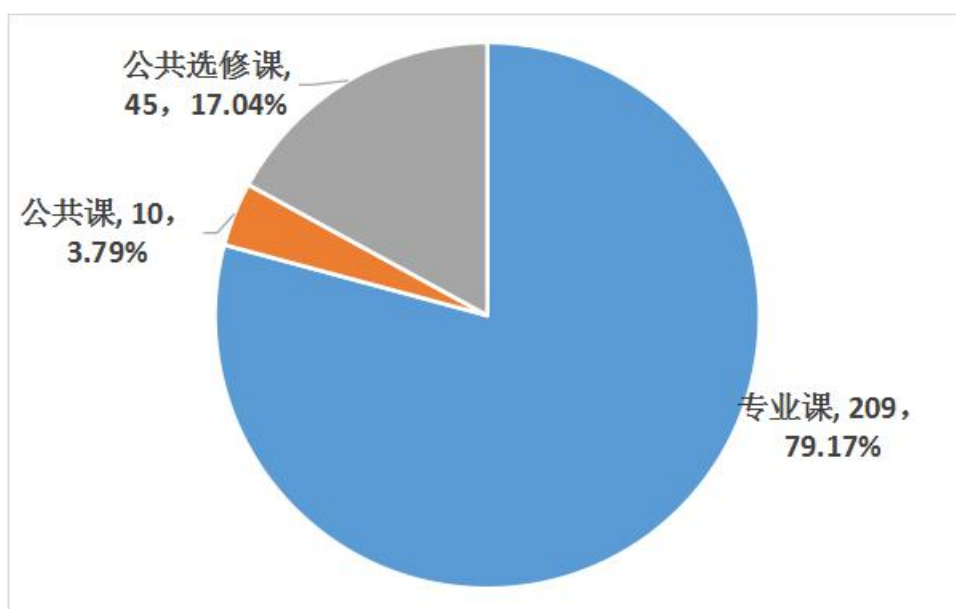


图3 学院在线课程统计图

表5 学院在线课程教学平台使用情况统计表

教学平台	专业课	占专业课比例	公共课	占公共课比例	公共选修课	占公共选修课比例	合计	合计占比
学习通	61	29.19%	0	0	25	55.56%	86	32.58%
职教云	7	3.35%	0	0	0	0	7	2.65%
QQ群（腾讯课堂）	17	8.13%	0	0	4	8.89%	21	7.95%

教学平台	专业课	占专业课比例	公共课	占公共课比例	公共选修课	占公共选修课比例	合计	合计占比
钉钉	10	4.78%	0	0	0	0	10	3.79%
学习通+QQ(腾讯课堂)	73	34.93%	9	90.00%	5	11.11%	87	32.95%
职教云+QQ(腾讯课堂)	15	7.18%	0	0	0	0	15	5.68%
其他方式(掌上高校、九九网智、资源库等)	13	6.22%	0	0	0	0	13	4.92%
无平台	13	6.22%	1	10.00%	11	24.44%	25	9.47%
合计	209		10		45		264	

三、系部教学典型案例

思政课部在3月9日组织了全院大一大二学生在线观看《全国大学生同上一堂疫情防控思政大课》，观看后老师们及时将思政大课内容融合在自己的课程当中给学生讲授，与学生互动交流。



图4 学生在家按时收看思政大课



图5 思政课教师及时与学生进行观后互动

建筑工程系胡晓敏老师为确保其《桥梁工程与施工技术（下）》课程网络教学质量，她在互动性、真实客观性、学习效果等方面来进行加强。课前自我彩排，只有教师进入教学氛围，才能引导学生找到真实课堂感觉；课上采用“教学+互动问答”等形式，增加教学互动，既保障了教学纪律，也增强了学生参与度；课后在教学资料的准备上尤其充分，不断完善微课、教学视频、教学课件、课内测验题，及大作业等教学资源，让学生全面系统的掌握课程专业知识。授课中通过学生信息反馈，不断调整教学方法，优化教学手段，从学习通速课直播调整到腾讯课堂直播，保证学生学习实效。

课前有导学，课后有答疑，让同学们在网络终端体会面授课的教学效果。



图5 胡晓敏老师与学生互动交流网络截图

基础课部陈敏老师《大学英语2》网络课程教学上，将每次上课分成学生自主学习+直播课两部分。在自主学习环节，学生登陆学习通，自主学习上课视频、完成课后练习；在直播课环节，学生在QQ群签到，我利用QQ群的音视频通话功能跟学生互动、针对每次录播课的内容出题目由学生抢答、再进行讲解。每次课结束后，及时统计并在QQ群公示出勤情况、课堂发言情况。每个单元学完之后，公示各班的学习完成进度。促使学生在及时的学习反馈中提高学习自觉性。



图5 陈敏老师及时有效的课程学习反馈截图

商贸管理系陈中利老师在网络授课中尽量以学生感兴趣的话题引入,并用制作精良的网络资源,选择短视频甚至动画内容吸引学生,如果有一些内容网络资源缺乏,寻找相关社会问题的视频,吸引学生参与。以问题的形式引导,带领学生一步一步分析,多频次的互动能随时反馈学生学习状态,让老师更好的掌握学生学习进度。及时的作业及动手练习让老师可以更全面的了解学生整体情况,对网络课程的内容弹性调整。如《心理学基础》网络课程,进行了学情分析,扩招班和全日制班的学生关注点完全不同,而且学生之间互相不熟悉,容易形成一部分活跃一部分不活跃的现象,针对这个情况,以更小班的

形式来进行针对性教学，效果大大得到了改善。

四、问题与挑战

1. 部分学生反映在线教学平台卡顿问题

因网速、系统不稳定的因素导致部分学生在学习通、职教云等在线教学平台上学习时出现卡顿现象，教务处在第一时间联系平台运维方进行维护，并引导教师采用“学习通/职教云+QQ/钉钉直播等”多教学平台方式进行线上教学，多方位保障学生学习所需。

2. 部分教师反映线上教学时学生在线率呈下滑趋势

随着疫情防控向着积极转好发展，许多城市解封，导致学生外出活动逐渐增多，在线学习人数呈下滑趋势，为后续在线教学带来挑战。

3. 在线教学督导检查工作面临新挑战

教学督导是教学质量监控的重要工作之一，由于在线教学的新特点，教学督导检查面临新挑战，后续在线教学督导检查工作需要不断探索，创新工作方法，为学院在线教学质量提供可靠保障。